

**PROVINCIA COLOMBIANA DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS**

**PROCESO DE REGIONALIZACION**

***“UN ACERCAMIENTO AL PROCESO REGIONAL DEL VALLE DEL CAUCA,  
2009-2010”***

**Abril de 2010**

## **CONTENIDO**

### **¿QUÉ ENTENDEMOS POR SOSTENIBILIDAD?**

#### **I. EL SUEÑO DE REGIÓN**

- Componente Económico
- Componente Cultural
- Componente Político
- Componente Espiritual
- Componente Ambiental
- Componente Inclusión Social

#### **II. ¿QUIÉNES LO DESARROLLAMOS?**

##### **Obras Regionales**

- Pontificia Universidad Javeriana Cali.
- Instituto Mayor Campesino (IMCA).
- Colegio Berchmans.
- Fe y Alegría.
- SJR Valle del Cauca.
- Casa de EE Santamaría de los Farallones.
- Templo Votivo.
- Corporación Señor de los Milagros.

##### **Obras Transversales**

- Centro de Investigación y Educación Popular – Programa por la Paz (CINEP-PxP).
- Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI).
- Centro Ignaciano de Reflexión y Espiritualidad (CIRE).

#### **III. ¿CON QUÉ CONTAMOS?**

- Comunicación.
- Colegios.
- Parroquias / Templos.
- Universidad Javeriana.
- Irradiación Espiritual.
- Apostolado Social.

#### **IV. ¿CÓMO LO ESTAMOS HACIENDO?**

##### ***A) Acciones Concretas → Proyectos → Subprogramas → Programas → Planes.***

- Proyectos.
- Priorización de las situaciones de sostenibilidad.
- Planes.

\*Ruta estratégica según las dimensiones de la sostenibilidad: ambiental, cultural, económica, política, social y espiritual.

\*Ruta estratégica según componentes apostólicos: espiritual, educación básica y media, apostolado social, Universidad Javeriana, comunicación, parroquias.

##### ***B) Articulación.***

- De acciones concretas
- De proyectos
- Definición de Criterios Comunes – Iniciativas Regionales (Inclusión Socioeducativa-Cali-, Desarrollo y Paz en el Pacífico –Buenaventura-, Desarrollo Sostenible –Centro del Valle-.

##### ***C) Establecimiento de Alianzas Estratégicas.***

- ¿Con la ayuda de quién lo haremos?

#### **V. EL PRESENTE DEL PROCESO: ORGANIZACIÓN INTERNA Y ESTADO ACTUAL**

#### **VI. PERSPECTIVA EN EL CORTO PLAZO (ACUERDOS ENTRE OBRAS)**

## ***“UN ACERCAMIENTO AL PROCESO REGIONAL DEL VALLE DEL CAUCA, 2009-2010”***

El presente documento es una recopilación de la experiencia vivida entre 2009 y 2010 en el marco del proceso de articulación regional de las obras de la Compañía de Jesús en el Valle del Cauca, Colombia.

En el horizonte del Proyecto Apostólico de la Provincia Colombiana, el proceso regional del Valle del Cauca se fortalece a partir de abril de 2009 con la realización de un taller durante los días 14 al 16, que fue posteriormente complementado el 1 y 2 de junio. Estas acciones marcaron el inicio de una etapa del proceso que hoy se traduce en una plataforma de trabajo conjunto desde la que se vienen desarrollando -desde aquel momento- acciones cotidianas con el fin de alcanzar el sueño de región que vislumbra la iniciativa.

En este ciclo de un año hemos llevado a cabo un ejercicio conjunto de comenza a construir la región ideal a partir de un ejercicio prospectivo. Tal ejercicio permitió combinar un sueño ideal de región, que partió de la visión individual de cada participante para luego trascender a una visión compartida de un proyecto regional con elementos de sostenibilidad.

Un año después de iniciado este proceso los avances se pueden reconocer y hacen posible vislumbrar los retos que surgen en el corto, mediano y largo plazo. El camino recorrido hace posible evidenciar los abundantes recursos con los que contamos - especialmente humanos-, el rumbo a seguir y el lugar al que queremos llegar.

A continuación se presenta de manera breve un recuento de la metodología empleada a lo largo del proceso, las definiciones prácticas, los puntos a tener en cuenta a lo largo del camino y el recuento de los principales aspectos que el proceso ha permitido evidenciar. Con este recuento se espera que el presente documento pueda ser de utilidad para la retroalimentación de los actores del proceso en el Valle del Cauca y para que pueda aportar y enriquecer iniciativas similares en otros lugares del país.

**Proceso de Regionalización Valle del Cauca**

## **“UN ACERCAMIENTO AL PROCESO REGIONAL DEL VALLE DEL CAUCA, 2009-2010”**

### **¿QUÉ ENTENDEMOS POR SOSTENIBILIDAD?**

Es una forma de concebir **la vida como proceso ético, creativo y dinámico** que busca **dar continuidad a la creación** por medio del desarrollo consciente, armónico e integral, que impacta los ámbitos **individual y colectivo**.

Tal proceso se desarrolla en las **dimensiones**: Económica, Cultural, Política, Espiritual, Ambiental y Social.

Este proceso requiere unas **condiciones**:

- Permanencia en el tiempo y en el espacio.
- Flexibilidad.
- Definición de relaciones inclusivas (del hacer, los haberes y los saberes).
- Optimización equitativa y equilibrada de los recursos.
- Eficacia y eficiencia.
- Perseverancia.
- Compromiso.

### **I. EL SUEÑO DE REGIÓN**

*El proceso de construcción de un sueño de región partió del ejercicio prospectivo de visualizar lo que cada participante consideraba, eran los elementos indispensables para alcanzar la región ideal a futuro. Este planteamiento fue posteriormente socializado en grupos, para luego, en una plenaria hacer una priorización estratégica de dichos componentes.*

#### **Componente Económico**

*“Todos participan en la producción de la vida querida”*

- **Uso del Suelo:** plan de ordenamiento territorial, diversificación de cultivos de uso lícito, seguridad alimentaria, concertación y convenios.
- **Producción:** economía diversificada, producción agrícola limpia, sistemas productivos autónomos → clusters, ventajas competitivas, inversión extranjera.

- **Procesamiento y Transformación:** bienestar, utilidades y ahorros orientados a la productividad, democratización y fortalecimiento de la empresa, relaciones comerciales con el exterior (desarrollo portuario, integración a la cuenca del pacífico).
- **Distribución:** acceso universal (bienes de consumo, crédito), precios justos, participación en las exportaciones, mecanismos solidarios de distribución.
- **Empleo:** ingreso justo y estable, oportunidades de empleo y emprendimiento, promoción de sectores vulnerables (afrodescendientes, jóvenes).
- **Políticas Públicas:** líneas de crédito, tenencia de tierra y producción campesina.

### Componente Cultural

- **Saberes y Talento Humano:** talento artístico, conocimiento de la historia, acceso a la lectura, expresiones culturales propias.
- **Derechos Humanos:** Todos los derechos culturales son reconocidos y puestos en práctica.
- **Patrimonio Cultural:** acceso y preservación del patrimonio cultural, reconocimiento y valoración de las culturas afro e indígena, multiculturalismo, pluriétnicidad, memoria colectiva.
- **Promoción Cultural:** expresiones artísticas, identidades culturales, cultura global con respeto a las culturas tradicionales.
- **Cultura y Comunicación:** fortalecimiento cultural e intercultural, acceso global al internet, desarrollo cultural incluyente.

### Componente Político

*“La política pública se compromete con los más necesitados y construye convergencia”.*

- **Estado y Gobernabilidad:** espacios para promover políticas públicas, creación de consensos, construcción de políticas sociales, procesos de reparación y reconciliación, colaboración administración pública ↔ justicia.
- **Veeduría y Control:** mecanismos efectivos, veeduría pública, rendición de cuentas, autonomía en la política.
- **Formación y Participación Política:** formación ética y política, conciencia política, ejercicio de derechos y deberes, libertad de expresión, derecho al voto, partidos políticos representativos.
- **Convivencia Ciudadana:** tolerancia y convivencia pacífica, reconocimiento a la diversidad, criterios éticos y humanitarios en la actuación de autoridades civiles y militares.
- **Organización Comunitaria:** líderes formados, organizaciones fuertes, participación activa en espacios de toma de decisiones, incidencia en políticas públicas.
- **Planeación y Presupuesto Participativo:** construcción de planes de vida, municipios con recursos propios para la inversión social → políticas públicas

integrales.

- **Derechos Humanos:** los derechos políticos son reconocidos y puestos en práctica.

### **Componente Espiritual**

- **Cultivo de la Interioridad:** proyectos de vida, crecimiento de la vida espiritual, espacios de formación, discernimiento, expresión de experiencias de fe, transformación de la realidad a la luz de la fe.
- **Solidaridad y Servicio:** propuestas de trabajo y acompañamiento incluyentes, comunidades fraternas, abiertas y comprometidas con la realidad.
- **Espacios para el Espíritu:** espacios para practicar la fe, espacios de reflexión para las víctimas del conflicto, oportunidades de promoción espiritual en centros educativos.
- **Ecumenismo y Dialogo Interreligioso:** respeto a todas las creencias y confesiones, diálogo abierto y constructivo, trabajo conjunto, participación de jóvenes en espacios ecuménicos.
- **Principios y Valores:** perspectiva trascendente de la vida, formación en valores (construcción de ciudadanía, convivencia), vivencia de valores orientadores para la vida.
- **Derechos Humanos:** los derechos referentes a lo espiritual son reconocidos y puestos en práctica.

### **Componente Ambiental**

- **Agua:** protección de cuencas hidrográficas, agua potable y suficiente, relaciones armónicas para la conservación.
- **Residuos Sólidos:** sistemas de separación, recolección y destinación de basuras, aprovechamiento de residuos sólidos, saneamiento básico, recolección de residuos en zonas de bajamar.
- **Bosques y Biodiversidad:** aprovechamiento y conservación de bosques, regulación de la explotación maderera, reforestación con especies nativas, cultura de la reutilización, conservación de reservas naturales.
- **Energías Renovables:** producción de energías renovables -solares, eólicas, hidráulicas-, control de emisiones a partir de nuevas tecnologías.
- **Cultura Ambiental:** acceso a formación ambiental, investigación permanente, solidaridad ecológica → sistema de compensación por impactos ambientales.
- **Espacio Público:** municipios con zonas verdes suficientes.
- **Suelos:** mitigación del impacto ambiental en la explotación minera, cumplimiento de las políticas de uso, manejo y conservación de suelos.
- **Derechos Humanos:** los derechos ambientales son reconocidos y puestos en práctica.

### **Componente Inclusión Social**

- **Educación Básica y Media:** incluyente, acceso y permanencia universal,

coherencia con la realidad del departamento, subsidiada y de calidad para sectores vulnerables.

- **Educación Superior:** acceso universal (educación técnica y tecnológica, idiomas), amplia oferta a maestrías y doctorados, promoción de competencias para el voluntariado social, programas de salud sexual y reproductiva.
- **Salud:** atención digna y gratuita, cobertura total, seguridad social eficiente y sostenible, acceso a servicios de medicina alternativa.
- **Servicios Públicos:** acceso universal a servicios públicos básicos, agua potable y tecnologías de información y comunicación.
- **Vivienda:** acceso universal a una vivienda adecuada y acorde a los requerimientos culturales de cada quien.
- **Infraestructura:** férrea, vial, marítima, aérea y fluvial acorde a las necesidades existentes con énfasis en las personas con discapacidad.
- **Recreación y Deportes:** garantía del derecho a la recreación.
- **Derechos Humanos:** respeto a los derechos humanos, reconocimiento y ejercicio de los derechos sociales.

## II. ¿QUIÉNES LO DESARROLLAMOS?

### Obras Regionales

#### **Pontificia Universidad Javeriana Cali.**

*Plataforma del proceso regional. Institución regentada por la Compañía de Jesús, con cerca de 400 años de historia en Colombia y con 40 años de presencia en Cali.*

- 17 carreras de pregrado.
- 16 especializaciones.
- 4 maestrías ofertadas para el 2010.
- Diversas revistas y publicaciones.
- 1 emisora cultural en frecuencia modulada.
- 1 proceso permanente de Educación Continua.
- Diplomados y seminarios en diferentes áreas del conocimiento.
- Pregrado: 5.117 alumnos, 640 profesores.
- Posgrado: 740 alumnos, 197 profesores.
- 417 empleados.

*La universidad cuenta a su vez con la experiencia de trabajo del Centro de Trabajadores Cristianos Para el Cambio Social (CETRAC). Fundado en 1953 con el fin de aportar a la organización sindical en la región desde los principios de la Doctrina Social de la Iglesia, reconociendo la importancia de los sectores sindicales como actores relevantes en la construcción de región.*

#### **Instituto Mayor Campesino (IMCA).**

*Su razón fundamental de ser es el trabajo con los campesinos en su promoción, organización y capacitación como sujetos sociales, a fin de que adquieran capacidad de*



*soñar y definir con autonomía sus propuestas de desarrollo y gestionarlas en los espacios donde se toman las decisiones de la vida rural.*

- Presencia en 16 municipios del centro del Valle.
- Formación de líderes comunitarios, funcionarios públicos y representantes de instituciones locales.
- Asesoría a procesos de planificación territorial.
- Acompañamiento a proyectos sostenibles y sistematización de experiencias.

### **Colegio Berchmans.**

*Fundado el 2 de octubre de 1933. Durante sus 75 años de experiencia ha desarrollado su acción formando integralmente desde su Preescolar, Primaria y Bachillerato a hombres y mujeres para los demás y con los demás, basados en la excelencia, con una visión del mundo, del hombre y de Dios, e iluminados por el Paradigma Pedagógico Ignaciano dentro de la Propuesta educativa de los Colegios de la Compañía de Jesús en Colombia.*

- 241 colaboradores.
- 1.727 estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato.

### **Fe y Alegría.**

*Fundada en 1955 en Caracas por el Padre José María Velas S.J., en Colombia inicia labores en 1971. Es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social, dirigido a población excluida, para construir un proyecto de transformación social basado en los valores cristianos de justicia, participación y solidaridad.*

- 22 centros entre colegios y centros comunitarios.
- 11.792 estudiantes.

Presencia en.

- Cali: Distrito de Aguablanca y las laderas suroccidentales de la ciudad.
- Yumbo: Unidad Pedagógica de Apoyo (UPA).
- Administración de dos Hogares Infantiles ubicados en Buga y Darién.

### **SJR Valle del Cauca.**

*Es una ONG internacional, sin ánimo de lucro, fundada en 1980 por el Padre Pedro Arrupe SJ, en Roma. Su misión consiste en acompañar, servir y defender a la población en situación de desplazamiento causado por el conflicto sociopolítico y a la población infantil en alto riesgo de vincularse a grupos armados, en su proceso de empoderamiento, para que construya o reconstruya un proyecto de vida que aporte a la construcción de un país participativo, equitativo y desarrollado.*

- Experiencia de trabajo de 15 años en Colombia y de 9 años en el Valle del Cauca.
- Presencia permanente en los municipios de Buga y Buenaventura.
- Trabajo directo de acompañamiento en 3 subregiones del departamento – Pacífico, Centro y Norte-.
- Labores de acción humanitaria, prevención e incidencia política.

### **Casa de EE Santamaría de los Farallones.**

Casa destinada a Ejercicios Espirituales con perspectiva de convertirse en el centro de espiritualidad de la región del Valle del Cauca.

### **Templo Votivo.**

- Ubicado en la zona céntrica de Cali.
- Atiende las necesidades espirituales de la comunidad del barrio Centenario.
- Cuenta con la colaboración de dos sacerdotes jesuitas de tiempo completo.

### **Corporación Señor de los Milagros.**

- Ubicada en el distrito de Aguablanca.
- Desarrollo de labores de educación dirigidas a sectores vulnerables de la ciudad.

### **Obras Transversales**

*Se trata de obras de la Compañía, que si bien no cuentan con una presencia permanente en la región, pueden aportar de manera activa al proceso de construcción de región, como es el caso de:*

### **Centro de Investigación y Educación Popular – Programa por la Paz (CINEP-PxP).**

- 36 años de historia.
- Reconocimiento por sus aportes a la construcción del país.
- Experiencia en los campos de investigación y educación.
- Trabajo con grupos sociales excluidos política, económica y culturalmente.
- Capacidad para generar procesos de desarrollo y paz, solución pacífica y concertada de los conflictos.

### **Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI).**

Asociación que integra los Colegios Jesuitas de Colombia con el fin de coordinar, a través de una sede central, los lineamientos básicos de formación en una compartida Visión Ignaciana, a la luz de las Características de la Educación de la Compañía de Jesús y de la Pedagogía Ignaciana, como también la necesidad de intercambiar experiencias e innovaciones educativas. La Asociación persigue como su objetivo central el fortalecimiento de la labor desarrollada por la Compañía de Jesús en Colombia, en el sector educativo, a través de una clara y expresa unificación de medios y propuestas.

### **Centro Ignaciano de Reflexión y Espiritualidad (CIRE).**

- Oferta de cursos de espiritualidad ignaciana.
- Fortalecimiento de la interioridad.
- Oferta de Ejercicios Espirituales.
- Cobertura Nacional.

### **III. ¿CON QUÉ CONTAMOS?**

*Universidad, Colegios, Parroquias, Medios de Comunicación, Irradiación Espiritual y Apostolado Social.*

#### **Comunicación**

- Ética responsable.
- Transmisión libre de opiniones e informaciones.
- Una estrategia de comunicación que permite la articulación de las obras entre sí y con la comunidad.
- Conectividad entre las instituciones de la Compañía de Jesús en la región.
- Medios de comunicación puestos al alcance de todos y todas.
- Participación activa en la red regional de emisoras comunitarias.
- Programas y campañas que promueven el desarrollo sostenible.
- Materiales didácticos, informativos y formativos para el desarrollo de trabajo comunitario.
- Visibilización del trabajo que se adelanta con las comunidades.
- Producción de contenidos para medios masivos de comunicación.
- Apoyo a procesos de movilización de recursos de las obras sociales por medio de una oficina de comunicación.

#### **Colegios**

- PEI con enfoque de derechos humanos.
- Formulación de currículos con contenidos de formación política.
- Conocimiento del contexto de la región por parte de los y las estudiantes – desarrollo de acciones pertinentes.
- Articulación a partir de una identidad y misión común.
- Vivencia y promoción de la fe cristiana.
- Apropriación de la espiritualidad ignaciana.
- Sentido de pertenencia y compromiso en labores individuales y colectivas.
- Trabajo en red para el fortalecimiento de la calidad educativa.
- Liderazgo competente.
- Formación integral.
- Servicio en las regiones rurales más apartadas de la región - trabajo social.
- Egresados con cargos de liderazgo y compromiso social.
- Vinculación de padres de familia al proceso educativo.

#### **Parroquias-Templos**

- Consejos parroquiales liderados por laicos.
- Estructura administrativa eficiente.

- Conformación a partir de comunidades vivas, solidarias y apostólicas.
- Promoción de la comunicación con otras iglesias.
- Eucaristías contextualizadas.
- Espacios de reflexión y oración.
- Espacios adecuados para la celebración litúrgica y la formación.
- Trabajo articulado con las obras de la Compañía de Jesús en la región.
- Realización de actividades pastorales de manera constante.
- Pastoral infantil, juvenil, familiar, social, para enfermos y para tercera edad pertinentes a las necesidades propias de cada sector poblacional.
- Procesos de formación en valores y derechos humanos.
- Formación en la espiritualidad ignaciana.

### **Universidad Javeriana**

- Apropiación de la identidad y misión de la universidad por parte de la comunidad educativa.
- Liderazgo en procesos sociales, económicos y políticos por parte de los egresados. Vinculación activa de la universidad a la empresa y a la administración pública local y nacional.
- Formación de profesionales con liderazgo competente, autónomo y con sensibilidad social.
- Políticas claras orientadas a la inclusión social.
- Posibilidades de acceso a la educación superior para sectores vulnerables - programas de formación técnica y profesional.
- Producción de investigación orientada a la transformación de la realidad de la región. Captación y generación de recursos para la investigación.
- Divulgación y publicación de investigaciones.
- Formación continua y de calidad para docentes.
- Reconocimiento de alta calidad académica.
- Programas académicos de alta calidad.
- Relaciones sólidas y permanentes con universidades internacionales.
- Promoción y participación en prácticas sociales.
- Articulación con proyectos de desarrollo regional.
- Participación en la formulación de planes de desarrollo.
- Oferta de programas en otros municipios de la región.

### **Irradiación Espiritual**

- Un centro regional de espiritualidad.
- Oferta de diversas posibilidades de hacer los ejercicios espirituales ignacianos.
- Escuela de formación de líderes ignacianos - equipos de colaboradores formados para acompañar ejercicios espirituales.
- Retiros espirituales con orientación ecuménica.
- Formación en la dimensión interior desde diversas perspectivas.
- Formación en el carisma ignaciano.

- Espacios de crecimiento espiritual para niños y niñas, jóvenes y adultos.
- Aplicación del discernimiento en los procesos de toma de decisiones.
- Vivencia de la espiritualidad ignaciana desde el compromiso con la transformación de la realidad.

### **Apostolado Social**

- Sistema integrado de análisis de la realidad – vinculación al discernimiento.
- Espacios de reflexión y acción en cuanto a la realidad.
- Formación para la incidencia en políticas públicas.
- Formación de personas con sentido y promoción social.
- Procesos de planeación con enfoque de sostenibilidad.
- Programa de voluntariado social.
- Redes de apoyo social.
- Ejecución de proyectos estratégicos de inclusión social.
- Presencia de estudiantes jesuitas en los proyectos y procesos regionales.
- Coherencia con la opción preferencial por los más necesitados.

## **IV.¿CÓMO LO ESTAMOS HACIENDO?**

### **A) Acciones Concretas→ Proyectos→ Subprogramas→ Programas→ Planes**

- El proceso de articulación ha sido de carácter inductivo: de lo particular a lo general.
- Partió de acciones concretas derivadas de las potencialidades y misión de cada obra.
- Estas acciones propuestas se enmarcan en la visión prospectiva de región que surgió de una construcción colectiva, permitiendo a las obras contar con una identidad común orientada a la sostenibilidad.
- Las acciones se materializan en proyectos.

### **Proyectos**

*Con el fin de garantizar elementos de sostenibilidad en los proyectos y que estos aporten a la construcción de región **que sea perdurable en el tiempo** se deben contemplar 6 estrategias transversales:*

- Formación y Capacitación.
- Investigación e Innovación Tecnológica.
- Planeación.
- Gestión.
- Información y Comunicación.
- Políticas Públicas.

### **Priorización de las situaciones de sostenibilidad**

- Pertinencia con programas y planes.
- Capacidad de articular proyectos: impacto, complementariedad.
- Reúnen la mayor cantidad de potencialidades de las obras involucradas.
- Obedecen a una perspectiva de frontera: ir allí donde otros no llegan, donde otros no se atreven a estar.

### **Planes**

- Con el fin de llevar a cabo un proceso integral, se desarrolla un plan para cada una de las dimensiones que se pretende impactar.
- Para la elaboración de los planes se mantiene la estructura Acciones Concretas→Proyectos→Subprogramas→Programas→Planes.
- Donde cada nivel debe ser coherente con el nivel siguiente, siendo los subprogramas y programas categorías intermedias.

*El conjunto de **planes** (dimensiones) y **recursos disponibles** (componentes apostólicos) proporciona la ruta estratégica para alcanzar las situaciones de sostenibilidad y con ellas el sueño de región:*

**RUTA ESTRATÉGICA SEGÚN LAS DIMENSIONES DE LA SOSTENIBILIDAD:  
AMBIENTAL, CULTURAL, ECONÓMICO, POLITICO, SOCIAL Y ESPIRITUAL.**

Situación de Sostenibilidad	Programa	Subprograma	Formación	Investigación Sistematización	Planeación	Gestión	Comunicación	Políticas Públicas
<b>Plan de Sostenibilidad Ambiental</b>								
Toda la población tiene acceso a la formación ambiental	Cultura ambiental	Formación ambiental	- Cobertura - Calidad de la formación ambiental. - Formación contextualizada y experiencial. - Formación de formadores.	- Sistematización del proceso de formación.  - Investigación sobre impacto del proceso de formación.	- Diseño curricular. - Plan de trabajo, responsables, cronograma.	- Recurso para formación ambiental.	Diseño y publicación de material didáctico.	Reforma curricular
<b>Plan de Sostenibilidad Cultural</b>								
Todos los Habitantes tienen un conocimiento básico de la historia de la región y del país.	Conocimiento de la Historia de la región / país.		Fortalecer el conocimiento de la historia de la región entre sus habitantes.	Sondeo sobre los niveles de conocimiento que tienen los habitantes sobre la región.	Cualificar en el PEI la formación en el conocimiento de la historia de la región.	Creación y desarrollo de un fondo de recursos humanos, físicos y tecnológicos para la formación en el conocimiento de la historia de la región.	Difusión de la historia de la región por distintos medios de comunicación	Acreditación en conocimiento de la historia de la región para los estudiantes que culminan la educación básica secundaria.
<b>Plan de Sostenibilidad Económica</b>								
La región cuenta con sistemas productivos autónomos, integrados a sistemas productivos nacionales e internacionales	Producción	Producción Agroecológica Y Forestal	Desde la aplicación del I+D+I promover actividades que permitan: -la producción más limpia. -identificar las necesidades y potencialidades de la región.	- Definición de las etapas del proyecto.  - Redefinición del territorio  - Redefinición de políticas crediticias.  - Definición de incentivos. - Redefinición de políticas crediticias	- Consecución de recursos:  - Económicos en sector privado, oficial y cooperación internacional - Humanos (profesionales, consultores, técnicos, facilitadores, operarios, etc).  - Tecnológicos	- Comunicación interna entre los involucrados.  - Comunicación para el mercadeo.  - Divulgación de medios masivos.		Definición de acuerdos con estado, sector privado, productores y sector educativo.
<b>Plan de Sostenibilidad Política</b>								
Hay formación ética y política para el bien común de	Formación y participación política.	Formación Ciudadana.	Formación Ética y Política.	Diagnóstico de los programas formación ética y política de la	Planificación del programa de formación ética y	- Gestión de recursos para el desarrollo de los	Convocatoria y difusión del programa de formación ética y	Políticas Públicas que favorecen el programa de

ciudadanos y líderes.				región y su impacto.	política.	proyectos estratégicos.  Implementación del sistema de seguimiento y evaluación de los proyectos.	política de la región.	formación ética y política.
-----------------------	--	--	--	----------------------	-----------	---	------------------------	-----------------------------

### Plan de Sostenibilidad Social

Toda la población tiene acceso a la educación técnica y tecnológica según vocación.	Educación.	Inclusión Educativa.	- Formación de docentes de manera diferencial (discapacidad, extra edad, etnia, género, etc.) - Formación de directivos (idem.) - Disponibilidad de talento humano	- Análisis de contexto: censo para identificar población por fuera del sistema educativo. - Conocimiento y profundización sobre sistemas educativos. - Sistema de información educativo.	Infraestructura diferenciada (etnias, discapacitados, etc.). - Diseño de PEI ajustado a la realidad diferenciada de las poblaciones.	- Identificación de aliados (Estado, Organismos internacionales y nacionales, empresas, gremios, sociedad civil). - Disponibilidad de recursos económicos y técnicos. - Gestión para cooperación internacional.	- Construcción de redes y participación en mesas de trabajo. - Campañas de divulgación del programa y de los proyectos. - Campañas de sensibilización dirigidas a la población.	- Educación básica y media subsidiada y de calidad para la población vulnerable. - Formación de directivos (idem.). - Disponibilidad de talento humano.
---	------------	----------------------	--	--	---	---	--	---

### Plan de Sostenibilidad Espiritual

Todas las personas de la región tienen acceso al cultivo de la vida interior.	Cultivo de la Interioridad.		Formación en espiritualidad.	Estado de la formación espiritual de los habitantes de la región y su impacto.	Elaboración de un programa formativo espiritual para la región.	- Gestión de recursos para el proyecto. - Montar un sistema de seguimiento, evaluación y sistematización	Desarrollo de estrategias de convocatoria y divulgación.	Políticas interinstitucionales que favorezcan la formación espiritual.
---	-----------------------------	--	------------------------------	--	---	---	--	--

## RUTA ESTRATÉGICA SEGÚN COMPONENTES APOSTÓLICOS: ESPIRITUAL, EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, APOSTOLADO SOCIAL, UNIVERSIDAD JAVERIANA, COMUNICACIÓN, PARROQUIAS

Situación de Sostenibilidad	Programa	Subprograma	Formación	Investigación Sistematización	Planeación	Gestión	Comunicación	Políticas Públicas
<b>Plan de Trabajo Irradiación Espiritual.</b>								
	Ejercicios Espirituales		Formación del talento humano para el acompañamiento de	- Conocer las diferentes formas de orientar los E.E,	- Definir prioridades poblacionales y territoriales. -	- Oferta de diversas modalidades de ejercicios espirituales	- Convocar y sensibilizar a la población en el tema	- Ofrecer desde todas las obras S.J. los E.E.



			ejercicios espirituales.	Ignacianos. - Conocer la disponibilidad de talentos humanos y lugares para los E.E. - Identificar y apropiar los decretos 2 y 3 de la CG 35 referidos a los E.E.	Definir las modalidades de la oferta de E.E.	ignacianos. - Gestión de recursos. Implementación, seguimiento y evaluación.	de los E.E. - Difundir a través de estrategias interactivas.	Ignacianos.
<b>Plan de Trabajo Colegios.</b>								
Los colegios organizados en la región están conectados entre sí y con la PUJ.	Organización y gestión.		- Capacitación en sistemas de calidad y conformación de redes y alianzas inter institucionales.	-Contextualizar las diferentes obras educativas de la red. - Crear un sistema de información sobre las obras educativas. - Hacer referenciación externa que permita evidenciar las tendencias educativas de la región.	- Identificar y clasificar de las instituciones educativas orientadas por la SJ. - Conformar una junta directiva con representantes de las obras educativas. - Definir los objetivos y políticas de la red.	Formalización de la Red para el fortalecimiento de la propuesta educativa de las instituciones orientadas por la SJ.	- Definir canales de comunicación entre las obras educativas de la red. - Implementar un sistema de comunicación con instituciones del exterior. - Implementar flujos de comunicación que permitan el mercadeo de la red. - Crear un portal web educativo.	- Identificar políticas gubernamentales asociadas al ámbito educativo. - Participar e incidir en la definición de políticas públicas relacionadas con el sistema educativo.
<b>Plan de Trabajo Apostolado Social.</b>								
Articulación de todas las obras S.J. para la transformación de las condiciones de Desigualdad social.			Preparar el talento humano en trabajo en equipo, habilidades para la articulación.	Línea de base de los niveles de articulación y su actualización.	Definir prioridades temáticas.	Existe una coordinación para la incidencia.	Mantener y cualificar la articulación.	Definición de políticas organizacionales comunes.
<b>Plan de Trabajo Educación Superior: Universidad Javeriana</b>								
Acceso a la Educación.	Continuidad educativa de la primaria y básica a la educación superior.	La universidad ofrece la oportunidad de continuar el proceso formativo a alumnos de Fe y Alegría y otras obras de la	- Sistema de información de la población estudiantil con potencial académico, integridad y liderazgo. -	- Diseño de programa de becas. - Diseño de programas curriculares complementarios. - Diseño de	- Recursos para becas - Inversiones en capital humano y físico para el desarrollo de programas de acompañamiento, tutorías y consejería.	Sensibilización y promoción de programas de becas en los colegios y en Fe y Alegría.	- Elaboración de directrices para la educación incluyente - Convenios interinstitucionales con colegios, Fe y Alegría y otras obras.	- Acceso a la educación. - Estudios socio demográficos, sicosociales y económicos de la población objetivo.

		Compañía.	Estudios socio demográficos, sicosociales y económicos de la población objetivo.	programas de inducción, acompañamiento y tutorías permanentes que favorezcan una vinculación académica, cultural y organizacional exitosa. - Diseño de un programa de sensibilización del mundo universitario.	- Recursos para subsidios en transporte y alimentación. - Vinculación del sector privado y la cooperación internacional. - Gestión, implementación y monitoreo del programa de becas.			
<b>Plan de Trabajo Comunicación</b>								
En el Valle del Cauca las instituciones con presencia u orientación de la Compañía de Jesús, cuentan con una red informativa y de comunicación que los interconecta.	Infraestructura Mediática		- Capacitación a directivos y encargados de comunicación de las distintas obras SJ en el conocimiento de las labores de las demás obras.  Transformación de la cultura organizacional hacia una cultura de trabajo en red	*Creación de una plataforma tecnológica que permita: - Información actualizada y estructural de las instituciones - Espacios de diálogo y encuentros virtuales, teleconferencias. - Educación virtual.	Planificación Seguimiento Evaluación	- Recursos económicos. - Personal capacitado. - Acuerdos de relaciones interinstitucionales. - Centro de JESCOM regional que coordine la red desde la PUJ-Cali financiado conjuntamente por todas las obras.	- Definición de contenidos.  -Establecimiento de un proyecto comunicacional para la interacción de las obras SJ en la región y de estas con su grupo de interés.	
<b>Plan de Trabajo Apostolado Parroquias / Templos.</b>								
Todas las obras de la Compañía de Jesús trabajan articuladamente con las parroquias de las diócesis de la región	Relaciones y Sinergias		Oferta de programas de formación a facilitadores de las Diócesis y las Obras SJ de la región de acuerdo al Plan de Sostenibilidad Regional SJ.	Investigación sobre los Planes Diocesanos y Parroquiales de Pastoral de la Región.	Elaboración de un programa de articulación entre obras SJ y Diócesis y Parroquias de acuerdo a las demandas y ofertas existentes.	Gestión de recursos financieros y humanos para el desarrollo del subprograma.	- Proceso de diálogo, concertación y/o convenios con los Obispos, Párrocos y Agentes de Pastoral de la Región. - Desarrollo de campañas de socialización de los distintos proyectos de articulación.	Posicionamiento de los procesos de articulación interinstitucional en los planes pastorales parroquiales y diocesanos.

## B) Articulación

### De acciones concretas

*Una vez definido un modelo de ruta estratégica que combina las diferentes dimensiones de la sostenibilidad con las potencialidades que se derivan de los recursos con los que cuenta cada uno de los involucrados, surge la necesidad de establecer sinergias y compromisos claros de forma que se generen escenarios concretos de colaboración que aporten al logro del sueño de región.*

*La articulación no habría sido posible si no se hubiera contado a lo largo del proceso con espíritu de diálogo constructivo y escucha mutua. Esto permitió que las obras participantes conocieran lo que están haciendo y la forma como colaboran entre sí en la actualidad, sentando las bases para la colaboración futura –a partir de acciones concretas–.*

*A través de este ejercicio –del cual se incluyen algunos ejemplos representativos– fue posible identificar escenarios de colaboración concreta así como acciones transversales que también dan cuenta de un espíritu de colaboración a partir de lo que se ha venido haciendo:*

		<b>PARROQUIAS</b>	<b>IRRADIACION ESPIRITUAL (Farallones)</b>	<b>BERCHMANS FE Y ALEGRIA</b>	<b>UNIVERSIDAD JAVERIANA</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>CETRAC IMCA SJR</b>
<b>PARROQUIAS</b>	<b>A</b>		Apoyo Transversal.	Apoyo Transversal.	Apoyo Transversal.	Apoyo Transversal.	Apoyo Transversal.
	<b>P</b>		Convenios que faciliten los ejercicios espirituales.	Organización parroquial apoyada desde el colegio BERCHMANS.	Apoyos ministeriales: Celebraciones de semana santa, misas.	Formación a párrocos en comunicación. Uso de medios. Homilias.	Existencia de parroquias en zonas de alto conflicto social y marginación económica.
<b>IRRADIACION ESPIRITUAL (Farallones)</b>	<b>A</b>	Ofrecer la experiencia de los EE Ignacianos.		Formación en espiritualidad en sentido amplio.	Formación en espiritualidad en sentido amplio.	Celebraciones de tiempos litúrgicos.	Formación en espiritualidad en sentido amplio.
	<b>P</b>	Formación en espiritualidad en sentido amplio.		Formación en espiritualidad en sentido amplio.	Formación en espiritualidad en sentido amplio.	Formación en espiritualidad en sentido amplio.	Formación en espiritualidad en sentido amplio.
<b>BERCHMANS FE Y ALEGRIA</b>	<b>A</b>	Trabajo conjunto en celebraciones sacramentales y catequesis.	Existe un programa de EE, Encuentros con Cristo y CVX.		Reuniones conjuntas de la CVX.	Portal educativo de Fe y alegría.	Grupo de SJR en el CB.
	<b>P</b>	Celebración de la vida	Ejercicios espirituales.		Articulación de planes	Potenciar	Servicios sociales y

		sacramental.			de estudio.	conjuntamente los sistemas e-learning.	voluntariados.
<b>UNIVERSIDAD JAVERIANA</b>	<b>A</b>	Apoyo litúrgico al templo.	Retiros Espirituales para profesores, colaboradores y estudiantes.	Apoyo a algunas instituciones de fe y Alegría desde el voluntariado universitario y Pastoral.		Entrevistas de coyuntura y de análisis de contexto con expertos de PUJ.	Diplomados en formación en ciencias del derecho, ciencia política y sociales, ciencias de la administración moderna, ciencias económicas y filosofía y antropología a CETRAC.
	<b>P</b>	Ejercicios espirituales para la comunidad en general.	Ejercicios espirituales.	Establecer convenios para formación, investigación, aprovechamiento de infraestructura.		Programa de formación de una opinión pública autónoma.	Programas de formación para líderes comunitarios y sindicales.
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>A</b>	Divulgación Interna de las Acciones (E.E.I, Convivencias, Encuentros de Reflexión, otros).	Divulgación Interna, Pagina Web.	- Programa Cali visible "Formación Política", - Programa de Comunicación Comunitaria.	Estrategia de comunicación de la PUJ.		Apoyos puntuales de la carrera de comunicación a procesos acompañados por el IMCA.
	<b>P</b>	Sensibilización frente a la vivencia de los sacramentos y celebraciones litúrgicas.	Sensibilización frente algunos temas: E.E.I, E. Ignaciana, otros.	Estrategia de divulgación para la incidencia en políticas públicas.	Estrategia de divulgación para la incidencia en políticas públicas.		Estrategia de divulgación para la incidencia en políticas públicas.
<b>CETRAC IMCA SJR</b>	<b>A</b>			- Financiación de la escuela de liderazgo. FAS: Formación Acción Social. - Realización de los proyectos de grado con el IMCA. - SJR-Colegios.	- Diplomado en sindicalismo, acción comunal, y formación sociopolítica y humana. - Diplomado en gestión participativa para la sostenibilidad local y regional. - Prácticas sociales.		
	<b>P</b>	Grupos juveniles e infantiles para la dinamización de acciones eclesiales.	Una oferta de formación ignaciana.	Intercambios de experiencias entre los distintos programas y proyectos.	Investigación, servicio social, practicas, convenios académicos.	Se ha construido una plataforma comunicativa para conocer e intercambiar el quehacer de las distintas obras.	

**A: Actual. / P: Prospectiva.**

## **De proyectos**

*Una vez identificadas las acciones que se han venido adelantando y las que se pretenden adelantar en el futuro, las cuales permitieron visualizar escenarios de colaboración conjunta entre las obras, que conduzcan al alcance de las situaciones de sostenibilidad.*

*Para este fin resultó evidente que la forma en que acciones dispersas pueden aportar a un sueño de región está relacionado con la necesidad que estas fueran coherentes a los planes diseñados inicialmente, razón por la cual el siguiente paso en el proceso fue articular estas acciones en torno a proyectos concretos.*

*Un ejemplo claro de esto se encuentra en el siguiente ejercicio, a través del cual fue posible definir los escenarios de colaboración en coherencia con la visión de región y con las potencialidades de cada participante.*

<b>PROYECTOS REGIONALES</b>	<b>TERRITORIO (En el que se operativiza)</b>	<b>OBRAS Participantes</b>
<b>UNIVERSIDAD JAVERIANA</b>		
Articulación interna de proyectos	Universidad	PUJ
MEGAPROYECTO DE LA RED PACÍFICO	REGION PACÍFICA	PUJ-CINEP-SJR-IMCA
Voluntariado social en Buenaventura	Pacífico	SJR-FE y ALEGRIA
Formación política y ciudadana	Región	IMCA- FE y ALEGRIA
FORMACIÓN TECNICA Y TECNOLÓGICA	Centro del Valle, Pacífico	SJR-IMCA
<b>FE Y ALEGRIA</b>		
TRABAJO CON COMUNIDADES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD: INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA. Aportes en habilidades para la vida, formación de líderes comunitarios y juveniles	Pacífico, Centro del Valle, norte del Valle.	SJR
Competencias ciudadanas	Cali.	
Ejercicios espirituales	Región.	
Administración de colegios en contexto de pobreza	Región.	SJR-IMCA
<b>SJR</b>		
ESCUELAS DE PAZ Y CONVIVENCIA: proyecto dirigido a adultos de las diócesis, jóvenes, administraciones municipales.	Subregión Pacífico (Buenaventura) y Cali (Distrito); norte del Valle.	CINEP-SJR
PROGRAMA PILOTO EN EL PACÍFICO	Subregión Pacífico	PUJ-CINEP-SJR-IMCA
<b>COLEGIO BERCHMANS</b>		
VICTIMAS DEL CONFLICTO EN COMUNIDADES DE NUESTRAS OBRAS.	Región	
FORMACIÓN DE MAESTROS (Oficiales, con acreditación), MADRES COMUNITARIAS.	Región	FE Y ALEGRIA- PUJ-BERCHMANS
<b>CETRAC</b>		
FORMACIÓN EN COOPERATIVISMO	Cali: distrito de Agua Blanca	CETRAC-PUJ

### C) Definición de Criterios Comunes – Iniciativas Regionales.

*Este ejercicio permitió encontrar que existen dos criterios orientadores de los proyectos propuestos, que a su vez se constituyen en dos espacios de confluencia de cara a la articulación:*

#### **Criterios territoriales**

Los proyectos estuvieron orientados en su gran mayoría a la Subregión Pacífica, a la Subregión Centro del Valle y al Distrito Aguablanca en la ciudad de Cali.

#### **Criterios temáticos**

Al estudiar detenidamente los proyectos propuestos, que han sido el resultado de todo el proceso de planeación, se pudo encontrar que la gran mayoría contienen elementos transversales de educación, generación de relaciones incluyentes y desarrollo regional, como elementos que aportan de manera directa a la sostenibilidad.

*A partir de este hallazgo surgió la propuesta de decantar los diferentes proyectos presentados en dos o tres iniciativas temáticas-territoriales a partir de las cuales se hace posible iniciar las labores de coordinación del proceso.*

El resultado de este proceso fue el siguiente:

<b>Iniciativas Regionales Valle del Cauca</b>			
<b>Criterio</b>	<b>Iniciativa</b>	<b>Contenido / Tema</b>	<b>Participantes</b>
Temático	<b>INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA</b> Cali: sectores empobrecidos.	Formación de docentes, diplomados, círculos de estudio, formación técnica y tecnológica, trabajo con víctimas, formación para el trabajo y el emprendimiento para poblaciones vulnerables, Formación política y ciudadana, Procesos de investigación aplicada, énfasis en niños, jóvenes, mujeres, comunicación, Espiritualidad Ignaciana	Fe y Alegría Colegio Berchmans Corporación Señor de los Milagros
Territorial	<b>DESARROLLO Y PAZ EN EL PACÍFICO</b> Red Pacífica en Buenaventura	Trabajo con víctimas, análisis a la acción, formación política y ciudadana, formación de jóvenes. Componente económico (territorios comunitarios afro e indígenas), inclusión socioeducativa, formación para el trabajo y el emprendimiento, Procesos de investigación aplicada, énfasis en niños, jóvenes, mujeres, incluir la estrategia de planeación, comunicación, Espiritualidad Ignaciana	PUJ SJR Fe y Alegría IMCA Colegio Berchmans
Territorial	<b>DESARROLLO SOSTENIBLE</b> en el Centro del Valle del Cauca	Planeación, proyectos estratégicos, formación ciudadana, Alianzas, políticas públicas, Formación política y ciudadana, inclusión socioeducativa, formación para el trabajo y el emprendimiento, Procesos de investigación aplicada, énfasis en niños, jóvenes, mujeres, comunicación, Espiritualidad ignaciana	IMCA PUJ

## D) Establecimiento de Alianzas Estratégicas

Ya con una ruta de trabajo definida y comprendiendo las dimensiones y complejidad de las iniciativas que se han planteado, se puede comprender que este trabajo solo será posible:

- A partir de un espíritu de colaboración activo y constructivo entre las obras de la Compañía de Jesús, el cual ha comenzado moldearse como producto del proceso de articulación.
- A partir de la **vinculación de todos los actores relevantes** en la región en sus distintos niveles, aspecto indispensable ya que este trabajo será por y para todos los habitantes.

Frente a este punto, surge la siguiente pregunta:

### **¿Con la ayuda de quién lo haremos?**

*La respuesta a esta pregunta se pudo encontrar a partir de la identificación de los actores relevantes para el desarrollo de la región en los diferentes niveles territoriales que puedan aportar al logro de los objetivos propuestos para alcanzar la región soñada.*

*Dicho ejercicio se puede resumir en el siguiente cuadro:*

<b>VEREDA/BARRIO</b>	<b>LOCALIDAD (COMUNA / CORREGIMIENTO)</b>	<b>MUNICIPIO</b>	<b>REGIÓN</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>
<b>Dimensión Ambiental</b>				
JAC, instituciones educativas, líderes comunitarios, iglesias, medios locales de comunicación, ONGs, jóvenes, padres de familia, niños, empresas y negocios, grupos ambientalistas, grupos culturales, organizaciones asociativas solidarias.	JAL, líderes comunales, redes y/o núcleos educativos, empresas y negocios, grupos ambientalistas, grupos culturales, organizaciones asociativas solidarias, universidades, instituciones educativas (formal y no formal), recicladores.	Alcaldías, empresas de servicios, Concejos, DAGMA, Profesionales ambientales, CIDEAs, Cámaras de Comercio.	Asociación de municipios, EPSA, Cajas de Compensación Familiar.	CVC, Gobernación, Minambiente, Cluster de industrias (azúcar, papel, cemento, energía.), gremios (ANDI, FENALCO, ACOPI) SENA, ONGs ambientalistas internacionales (WWF, Nature Conservancy), organizaciones ambientalistas, Asamblea dptal, actores nacionales que fijan políticas departamentales.
<b>Dimensión Cultural</b>				
JAC, Organizaciones Sociales, Grupos de la Tercera Edad. Maestros.	Párrocos, Agentes Pastorales, Supervisores de Educación, JAL.	Secretarías de Educación y Cultura, Historiadores-Investigadores Sociales, Concejales, Alcaldías, Líderes Religiosos.	Gestores de Proyectos Subregionales, Líderes de Asociaciones de Grupos Étnicos Subregionales (Afros, Indígenas), Líderes Empresariales.	Gobernador, Obispos, Líderes Empresariales, Comunicadores-Periodistas.
<b>Dimensión Económica</b>				
Productores pequeños, medianos y grandes, empleados, jornaleros, Intermediarios, Universidades.	Organizaciones comunitarias, comerciantes, plazas de mercado, galerías, universidades.	Instituciones, ONGs, grandes superficies, universidades.	Gremios: ASOCAÑA, CAFETEROS, Universidades.	Secretarías departamentales: Agricultura, Medio ambiente, Universidades.
<b>Dimensión Espiritual.</b>				
Líderes espirituales de todas las iglesias (distintas confesiones), grupos apostólicos.	Líderes espirituales de todas las iglesias (distintas confesiones), grupos apostólicos, JACs, red de jóvenes.	Líderes espirituales de todas las iglesias, rectores de colegios que representan distintas confesiones religiosas, entes gubernamentales.	Líderes espirituales de todas las iglesias, entes gubernamentales.	Líderes espirituales de todas las iglesias entes gubernamentales.
<b>Dimensión Política</b>				
Organizaciones Sociales (campesinas, de mujeres, comités veredales, JACs) docentes, Madres Comunitarias, Asoc. de Padres de Familia, Asesores o tutores del proyecto.	Inspecciones de Policía, Parroquias, Comunidades Cristianas de Base, JAL, Consejos Comunitarios, Instituciones Educativas.	Consejos de Juventud, Secretarías de Educación, Concejos Municipales, Administraciones Municipales, Veedurías Ciudadanas.	ICBF (Unidades Móviles), Redes, ONGs, Sindicatos, Diócesis, Pastorales Sociales, Org. de los sectores sociales.	Universidades, Asambleas Departamentales, Corporaciones Autónomas, Líderes Políticos, Asociaciones de 2° Grado de diverso tipo.



## V. EL PRESENTE DEL PROCESO: ORGANIZACIÓN INTERNA Y ESTADO ACTUAL

<p style="text-align: center;"><b>Comité Regional (Toma de Decisiones)</b></p> <p>Rector Pontificia Universidad Javeriana-Cali (Coordinador Regional), Superior Jesuitas del Valle del Cauca, Director Regional Fe y Alegría, Rector Colegio Berchmans, Director IMCA, Coordinador Regional SJR.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Metodología Desarrollada</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Talleres de Metodología prospectiva.</li><li>- Aportes metodológicos de construcción de proyectos en contextos de alta problemática social (para coordinadores). Marco lógico.</li><li>- Jornadas pedagógicas de intercambio y motivación interobras, asambleas, jornadas de reflexión, etc.</li><li>- Acuerdos consensuados y-o consultas.</li><li>- Uso de los diversos materiales enviados por el asistente para lo regional.</li><li>- Invitaciones a personas externas que pueden aportar al proceso.</li><li>- Visitas de campo.</li><li>- Socialización de los aprendizajes de otras regiones.</li><li>- Continuación de experiencias exitosas e inicio de nuevas (voluntariado, prácticas, etc.)</li><li>- Respeto a ritmos de subcomisiones.</li><li>- Comunicación permanente con el asistente para las regiones y envío de memorias.</li><li>- Desarrollo de estrategia comunicativa dentro de las obras.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Equipo de Coordinadores de Subcomisiones (Planeación de Proyectos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniones mensuales del equipo donde se hace retroalimentación y planeación.</li><li>- Reuniones mensuales de integrantes de subcomisiones.</li><li>- Análisis del contexto como elemento clave para elaboración de proyectos.</li><li>- Seguimiento constante.</li><li>- Generación de propuestas.</li><li>- Operativizar acciones.</li><li>- Comunicación permanente entre coordinadores.</li><li>- Aportes para la reflexión nacional para el asistente de lo regional.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Dimensión Espiritual (Transversal)</b></p> <p>Eucaristías semanales. Asesoría para el proceso desde un enfoque transversal de la espiritualidad. Formación laicos y jesuitas a nivel regional. Ejercicios espirituales acompañados. Diversidad de propuestas de retiros, ejercicios espirituales, talleres de oración. Inducción regional de IGNACIANIDAD para los colaboradores semestralmente.</p>

### Subcomisiones y sus Proyectos

Proyecto de Desarrollo y Paz Pacífico, en Buenaventura	Proyecto de Inclusión Social y Educativa, en Cali	Proyecto de Desarrollo Sostenible, en el Centro del Valle
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuentros mensuales con trabajos de lectura individual y discusión grupal.</li> <li>- Construcción de un documento base: antecedentes, intereses de cada obra, análisis contextual, mapa de actores, líneas de acción y propuesta final.</li> <li>- Visita de campo a Buenaventura, contacto con actores claves.</li> <li>- Tendencia a trabajar un horizonte educativo que fortalezca los elementos culturales.</li> <li>- Delimitación de la temática a trabajar.</li> <li>- Papel estratégico del SJR en el proceso.</li> <li>- Intercambio de información constante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de alcances, el territorio, líneas de acción y plan de trabajo.</li> <li>- Reuniones mensuales de coordinación.</li> <li>- Presentación del "Informe de Desarrollo Humano para el Valle del Cauca".</li> <li>- Establecimiento de acuerdos conceptuales básicos sobre inclusión social educativa.</li> <li>- Concreción de mínimos de entendimiento interno sobre el tema del proyecto.</li> <li>- Papel central de Fe y Alegría frente al tema de inclusión social y educativa.</li> <li>- Apuesta regional de carácter educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de espacios formativos en sostenibilidad.</li> <li>- Creación de espacios de discernimiento y reflexión "ignaciana" en los talleres.</li> <li>- Conocimiento de las obras de la subcomisión: expectativas, estado actual de los proyectos y avance en el plan de trabajo.</li> <li>- La apuesta del IMCA es el punto de partida del proyecto junto con los aportes de las demás obras.</li> <li>- Definición de agenda y cronograma de trabajo.</li> <li>- Elaboración de proyecto definitivo (en proceso).</li> <li>- Escenarios de integración IMCA-PUJ.</li> </ul>

### Obras y sus Procesos Internos

Obra	Acciones	Obra	Acciones	Obra	Acciones
<b>SJR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en las reuniones de las subcomisiones y de coordinadores.</li> <li>- Socialización de aprendizajes con los equipos de campo.</li> <li>- Participación activa en talleres y en visitas de campo.</li> <li>- Espacios para recibir a las diversas obras en Buenaventura.</li> </ul>	<b>Fe y Alegría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones mensuales con los Directores-as de los Centros Educativos.</li> <li>- Presentación mensual de informes de los avances en el proceso de regionalización.</li> <li>- Reuniones con las personas de Fe y Alegría que hacen parte de las subcomisiones para socializar las actividades y avances.</li> <li>- Identificación de varias experiencias de trabajo en colaboración con el Berchmans y la Javeriana.</li> <li>- Socialización del Proyecto de regionalización a educadores.</li> <li>- Realización de jornadas pedagógicas con educadores.</li> </ul>	<b>IMCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización del proceso de articulación y la documentación existente. Evaluación conjunta IMCA-Suyusama.</li> <li>- Socialización del Plan Institucional del IMCA con todos los trabajadores.</li> <li>- Presentación del proyecto de región Valle del Cauca a todos los trabajadores del IMCA.</li> </ul>
<b>PUJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Espacio macro articulador.</li> <li>- Jornadas de reflexión sobre el proceso de regionalización con todos</li> </ul>	<b>Colegio Berchmans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones informativas con docentes y personal de servicios y administración sobre líneas generales</li> </ul>		

	los directivos y personal de planta de la Universidad. - Sensibilización de la Comunidad Educativa sobre el proceso. - Planteamiento de posibles proyectos de articulación y ajustes académicos-administrativos. - Reuniones de retroalimentación. - Desarrollo de mecanismos de comunicación. - Consolidación de espacios de corresponsabilidad a través de coordinación de la subcomisión encargada del proyecto de Desarrollo y Paz Pacífico. - Comunicación constante para intercambiar iniciativas con el SJR-Colombia. - Participación de profesores de distintas Facultades en cada una de las comisiones. - Diseño del Portal de Responsabilidad Social Universitaria. - Realización de seminario sobre Compromiso Social de la Universidad. - Inclusión del Pacífico en la perspectiva del desarrollo regional.		del Proyecto de Región. - Reuniones con la comunidad educativa para estudiar los avances del proyecto. - Divulgación del proyecto de región en revista virtual. - Socialización del proyecto con los padres de familia, sensibilización. - Eucaristía Regional con frecuencia quincenal. - Publicación de avances del proyecto en abril y junio.		
--	--	--	---	--	--

## VI. PERSPECTIVA EN EL CORTO PLAZO (ACUERDOS ENTRE OBRAS)

	FE Y ALEGRÍA	SJR	IMCA	PUJ	F. SEÑOR DE LOS MILARGOS	CINEP- PXP	COLEGIO BERCHMANS
<b>FE Y ALEGRÍA</b>			- Espacio para reuniones pedagógicas y talleres con docentes.		- Gestión de recursos para la formación en liderazgo de jóvenes.		- Apoyo a campaña para gestionar financiación. - Beca para Preicfes del Colegio. - Espacios para reuniones y talleres. - Donación de material bibliográfico o mobiliario.
<b>SJR</b>			-Proceso de implementación de los proyectos comunitarios	- Seminario taller sobre desplazamiento forzado en Colombia –	-Acompañamiento para la formación de del Distrito de Agua Blanca	- Escuela DESC: Continuar con los grupos consolidados,	

			<p>en Buga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer el proceso comunitario de la comunidad, mediante el trabajo coordinado.</li> </ul>	<p>sensibilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suscripción de acuerdo de “pasantías” estudiantiles de la PUJ con el SJR en el Valle del Cauca.</li> </ul>	<p>desde la perspectiva de prevención.</p>	<p>promoviendo acciones para su exigibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento, formación y divulgación de material de trabajo con las comunidades de Bajamar en Buenaventura.</li> </ul>	
<b>IMCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio para reuniones pedagógicas y talleres con docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proceso de implementación de los proyectos comunitarios en Buga.</li> <li>- Fortalecer el proceso comunitario de la comunidad, mediante el trabajo coordinado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico de Comunicación Comunitaria e Institucional.</li> <li>- Elaboración de audiovisual sobre agroecología.</li> <li>- Desarrollo página web IMCA.</li> <li>- Presentación institucional IMCA.</li> <li>- Desarrollo Plan Estratégico de Comunicación IMCA.</li> <li>- Profesores participan en la Comisión de Conciliación Regional.</li> <li>-Participación y desarrollo de diplomado de compromiso ético y social.</li> </ul>			<p>Salida pedagógica de 120 estudiantes en el marco del proyecto integrado de Ciencias Sociales para observar la relación del hombre con su entorno natural</p>
<b>PUJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultorio Jurídico.</li> <li>- Voluntariado Universitario: Brigadas, jornadas pedagógicas, trabajos sociales, practicas.</li> <li>- Compuescuela.</li> <li>- Descuentos para el personal de FYA en experiencias de crecimiento interior.</li> <li>- Diplomado de compromiso ético y social.</li> <li>- Apoyo en la infraestructura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario taller sobre desplazamiento forzado en Colombia – sensibilización.</li> <li>- Suscripción de acuerdo de “pasantías” estudiantiles de la PUJ con el SJR en el Valle del Cauca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico de Comunicación Comunitaria e Institucional.</li> <li>- Elaboración de audiovisual sobre agroecología.</li> <li>- Desarrollo página web IMCA.</li> <li>- Presentación institucional IMCA.</li> <li>- Desarrollo Plan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de proyecto de apoyo a Madres de Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoría para construir una ruta hacia el Pacífico Colombiano.</li> <li>- Escuela de Paz y Convivencia: participan dos profesores.</li> <li>- Apoyo y fortalecimiento de la Escuela en el Valle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación vocacional.</li> <li>- Pasantías-Conexión Javeriana.</li> <li>- Descuento para empleados del Berchmans en cursos y carreras.</li> <li>- Asesoría al Colegio en el área de sistemas.</li> <li>- Convenio para uso de plantas físicas.</li> <li>- Descuentos en</li> </ul>

	de las escuelas de Fe y Alegría		Estratégico de Comunicación IMCA. - Profesores participan en la Comisión de Conciliación Regional. - Participación y desarrollo de diplomado de compromiso ético y social.				matriculas para hijos de empleados de la Javeriana.
<b>F. SEÑOR DE LOS MILAGROS</b>	- Gestión de recursos para la formación en liderazgo de jóvenes.	- Acompañamiento para la formación de del Distrito de Agua Blanca desde la perspectiva de prevención.		- Desarrollo de proyecto de apoyo a Madres de Familia.			
<b>CINEP-PxP</b>		- Escuela DESC: Continuar con los grupos consolidados, promoviendo acciones para su exigibilidad. - Acompañamiento, formación y divulgación de material de trabajo con las comunidades de Bajamar-Bventura.		- Asesoría para construir una ruta hacia el Pacífico Colombiano. - Escuela de Paz y Convivencia: participan dos profesores. - Apoyo y fortalecimiento de la Escuela en el Valle.			
<b>COLEGIO BERCHMANS</b>	- Labores de integración de las comunidades educativas a través del programa de Formación y Acción Social FAS.	- Trabajo social en sectores vulnerables de Cali a través de la conformación del grupo SJR-Berchmans.	- Salida pedagógica de 120 estudiantes en el marco del proyecto integrado de Ciencias Sociales para observar la relación del hombre con su entorno natural	- Orientación vocacional. - Pasantías-Conexión Javeriana. - Descuento para empleados del Berchmans en cursos y carreras. - Asesoría al Colegio en el área de sistemas. - Convenio para uso de plantas físicas. - Descuentos en matriculas para hijos de empleados de la Javeriana.			