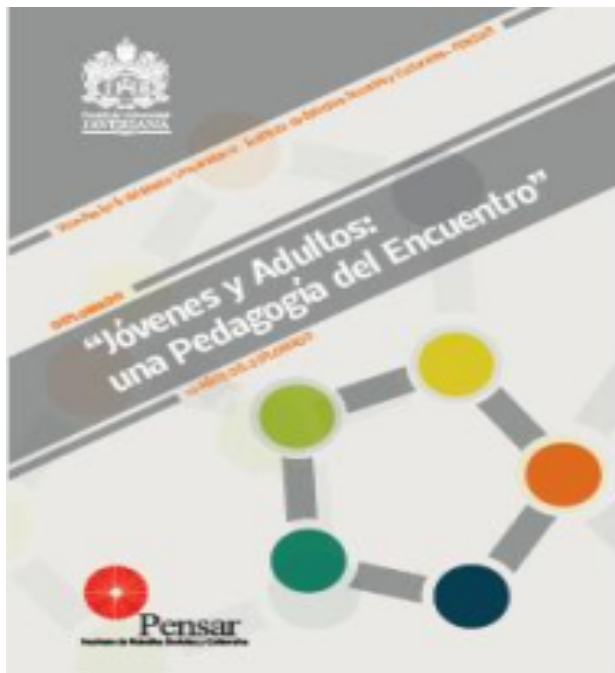




PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
Vice-Rectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales
Instituto de Estudios Sociales y Culturales - PENSAR

DIPLOMADO
“JÓVENES Y ADULTOS: UNA PEDAGOGÍA DEL ENCUENTRO”



COHORTE 26 – MODALIDAD VIRTUAL: AGOSTO 20 A DICIEMBRE 18 DE 2014

Bogotá D. C., Julio de 2014

COORDINACIÓN:

Lina Clarizia Corredor Moyano

Correo electrónico: l.corredor@javeriana.edu.co

Teléfono: 3 20 83 20 - Ext. 5466

ASISTENTE:

Aury Teresa Doria Cano

Correo electrónico. atdoria@javeriana.edu.co

Teléfono: 320 83 20 – Ext. 5506-5465

Correo-e

djovenesyadultos@javeriana.edu.co

Portal Web

<http://www.javeriana.edu.co/pensar/recursosvirtuales/jovenes>

Presentación

En el marco del proyecto educativo javeriano, cuya misión está orientada a fortalecer la formación integral de los estudiantes, el Instituto de Estudios Sociales y Culturales – PENSAR – y la Vice-Rectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales promueven a través de este diplomado, un espacio de reflexión y análisis, mediante el debate y la comprensión de los fenómenos sobre las diversas dinámicas que se presentan en la juventud, entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

La vida de las y los jóvenes está caracterizada por múltiples dinámicas y amplia complejidad de las relaciones, las cuales suscitan situaciones que ameritan su estudio, con el fin de facilitar procesos de orientación cultural y acompañamiento pedagógico. Así mismo, los tiempos y los cambios sociales exigen nuevos enfoques para analizar la relación joven-adulto en sus diferentes manifestaciones. En este sentido, el presente diplomado pretende potenciar desde la academia y desde la práctica, la construcción de nuevos proyectos de Educación, cultura y comunicación.

En esta propuesta se entiende el rol del educador como un “mediador social”, como un sujeto que está en posibilidad de identificar las potencialidades y construcciones del mundo de las y los jóvenes y desde allí, entrar en diálogo con ellos, incluso desde sus dificultades e incertidumbres. Es un reconocimiento de las singularidades y las dinámicas juveniles, que no niega las problemáticas que están presentes, pero en donde estas últimas no condicionan las miradas sobre sus realidades.

1. Caracterización del Diplomado

Eje central del diplomado es la perspectiva pedagógica desde la que se suscita el “*encuentro*” entre el educador y el joven, así como los sentidos y sentires que atraviesan esta relación. Por lo anterior, esta propuesta se basa en: - la noción de joven como sujeto construyéndose socialmente; - el encuentro con un “Otro”; y – el encontrarse circunscrito en el marco de las relaciones pedagógicas.

1.1 Objetivo General

El diplomado pretende re-pensar la relación adulto–joven, en escenarios educativos y en roles particulares de orientación, tutoría y apoyo, lo cual implica poner en diálogo imaginarios y discursos sobre ambos sujetos de esta relación y potenciar la acción formativa.

1.2 Objetivos específicos

2. Construir y/o reconstruir alternativas pedagógicas para fortalecer el encuentro joven–adulto, promoviendo la reflexión permanente, para que las diversas perspectivas que se trabajan logren traducirse en procesos de autoreconocimiento y posibles reorientaciones de la práctica pedagógica cotidiana.

3. Analizar la concepción de juventud como condición construida socialmente.
4. Reconstruir las implicaciones de asumir una “mirada compleja” de la Juventud, respecto la condición social y los retos que en la actualidad ésta plantea a los adultos, en las relaciones intergeneracionales.
5. Comprendernos como seres humanos en permanente construcción y en constante búsqueda, reconociendo el carácter relacional que supone el devenir histórico; teniendo en cuenta su multidimensionalidad, y reconociendo la subjetividad como proceso social intencionado.
6. Construir significados sobre la Pedagogía Ignaciana propia de las Obras de la Compañía de Jesús, teniendo en cuenta: los principios y planteamientos del modelo, la realidad del contexto social y personal, la experiencia, los sentimientos y los intereses propios, que lleven a una acción pedagógica-formativa de interacción intergeneracional de respeto con el otro.
7. Analizar diversas aproximaciones sobre la temática de género y sobre la relación educación y género, haciendo explícita la igualdad entre los seres humanos, sin discriminaciones de raza, sexo, religión, costumbres, etc., derivando implicaciones para la práctica pedagógica.
8. Avanzar en la comprensión de la democracia, sin hacer una valoración puramente formal o material, sino entendiéndola desde el individuo, desde sus espacios de interacción y en su ejercicio propio como ciudadano.

2. Estructura



3. Plan de contenidos

Módulo N° 1:

Construcción Social de Juventud y Construcción de Sujeto Joven

Este módulo ofrece elementos que fundamentan la concepción de la *Juventud* como condición construida socialmente. Para lo cual se realiza un recorrido histórico que visibiliza algunas de las nociones de juventud implícitas en diferentes épocas y el lugar del joven en cada una de ellas. Esta mirada histórica –global y local-, se articula con la reflexión sobre los saberes disciplinares y del sentido común (enraizados en la vida cotidiana de las sociedades) que han aportado significativamente en los últimos tiempos, a la construcción de posturas particulares sobre el sujeto joven.

Este módulo también busca reconstruir las implicaciones de asumir una “mirada compleja” respecto a la condición social de Juventud, y los retos que en la actualidad ello plantea para los adultos. La comprensión de las realidades de las y los jóvenes, no se encuentra al margen de la mirada que se tiene sobre la adultez y de las experiencias relacionales entre jóvenes y adultos.

Módulo N° 2:

Sentidos Existenciales y Trayectorias Vitales

En este Módulo se aborda la relación entre jóvenes y adultos como sujetos de procesos complejos, en el contexto de una cultura del consumo que se impone como la única forma de vida válida, posible y deseable. Se problematiza un escenario donde predomina la estrategia individual, la búsqueda del éxito de cada uno, de acuerdo con su autorreferencia y la constante creación de identidades transitorias y tentativas. Una de las miradas disciplinares que se recuperan en el módulo es la psicoanalítica, perspectiva desde la cual se intentan plantear pistas para la comprensión de la constitución del sujeto joven. Igualmente se asume el estudio de la relación del joven con el mundo del trabajo como una de las realidades sociales a las que se enfrentan los jóvenes y que inciden en sus trayectorias vitales y en sus procesos educativos.

Módulo N° 3:

Contextos culturales y juventudes

En el marco de una pedagogía del encuentro, pensar los contextos culturales y las juventudes implica comprendernos como seres humanos en permanente construcción y en constante búsqueda, reconociendo el inevitable carácter relacional que supone el devenir histórico. En este contexto se promueve una reflexión en torno a una pedagogía del encuentro desde la multidimensionalidad de los sujetos en diferentes situaciones y relaciones: consigo mismo, con otros, con lo trascendente-espiritual, con la naturaleza, con la ciencia y la tecnología.

Desde el reconocimiento de la subjetividad como proceso social intencionado, mostrando su complejidad y permanente configuración y explorando sus implicaciones para la vida, se identifican referentes que orientan la dinámica y las realidades construidas por los seres humanos en diversas dimensiones (relacionadas con el cuerpo, la sexualidad, la tecnología...etc.).

Pedagogía y Relación Intergeneracional

Desde la perspectiva del paradigma ignaciano se pretende que los actores del proceso educativo reflexionen sobre sus vivencias para construir significados. Se asume la Pedagogía Ignaciana, propia de las Obras de la Compañía de Jesús, teniendo en cuenta: los principios y planteamientos del modelo, la realidad del contexto social y personal, la experiencia, los sentimientos y los intereses propios, que lleven a una acción pedagógica-formativa de interacción intergeneracional entre el joven y el adulto. Se abordará el tipo de relaciones que se establecen entre los sujetos de la acción educativa, examinando los tipos de interacción que se generan, sus núcleos, componentes y las implicaciones de estas relaciones en la formación integral. También en este ámbito de la pedagogía del encuentro se analizan diversas aproximaciones sobre la temática de género y sobre la relación educación y género; haciendo explícita la igualdad entre los seres humanos, sin discriminaciones de raza, sexo, religión, costumbres, etc., derivando implicaciones para la práctica pedagógica.

Construcción de Ciudadanía

Este módulo pretende avanzar en la comprensión de la democracia, sin hacer una valoración puramente formal o material, sino entendiéndola desde el individuo, desde sus espacios de interacción y en su ejercicio propio como ciudadano. De esta forma, lo que se plantea es un acercamiento a la construcción de la ciudadanía desde los valores éticos propiciados y apropiados en la realidad de la convivencia y en los procesos educativos.

4. Lo Metodológico – Pedagógico

Modalidad Virtual

Todo el estudio se desarrolla a través de la Plataforma virtual, mediante los siguientes materiales.

- Guías de Aprendizaje
- Lecturas centrales en cada Módulo
- Lecturas complementarias
- Actividades: Sincrónicas y Asincrónicas
- Evaluaciones académicas: Reflexiones por cada módulo

Para la implementación del Diplomado se cuenta con el apoyo:

- Académico de un tutor(a) quien orienta permanentemente a los participantes en el proceso de aprendizaje de los Módulos y en el desarrollo de las actividades.
- Tecnológico de parte del web Master de los Diplomados del Instituto Pensar, para el funcionamiento de la plataforma virtual
- De gestión y administrativo de la Coordinadora Académica del Diplomado que tiene la responsabilidad de la orientación académica y de la implementación del programa, y, de la Asistente del mismo, quién desarrolla los procesos de orden administrativos para el avance de la ejecución del Diplomado.

5. Equipo de Autores - Expertos

Módulo N° 1: Construcción Social de Juventud y Construcción de Sujeto Joven

Felipe Rojas

Psicólogo de la Universidad Nacional. Profesor del Departamento de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, donde ha sido responsable de la asignatura del área de Psicología Educativa y del curso de Psicología del Joven y del Adulto. Coeditor del libro *Violencias contra jóvenes*, publicado en el año 2006 Actualmente es coordinador del área de Psicología Educativa.

Germán Muñoz

Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales - CINDE. Docente de las universidades de Manizales, Javeriana y Distrital de Bogotá. Líder del grupo interinstitucional "Jóvenes, culturas y poderes" de las universidades Distrital de Bogotá y de Manizales, e investigador del Grupo CLACSO "Nuevas prácticas políticas juveniles en América Latina". Fue fundador y coordinador de la línea de estudios en el tema Jóvenes y Culturas Juveniles de la Universidad Central; director, guionista y productor de series de televisión educativa. Es coautor del libro *Secretos de mutantes. Música y creación en las culturas juveniles* (Bogotá: DIUC-Siglo del Hombre Editores, 2002). Editor académico del libro *Jóvenes, culturas y poderes* (Bogotá: Universidad de Manizales-CINDE, Siglo del Hombre Editores, 2011).

Módulo N° 2: Sentidos Existenciales y Trayectorias Vitales

Luis Fernando Orduz

Psicoanalista. Miembro titular de la Sociedad Colombiana de Psicoanalistas. Docente de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana.

José Nicolás Gualteros

Psicólogo y Magíster en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Profesor del área de Psicología Organizacional y del Trabajo, Coordinador de prácticas en la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana y Asistente para la investigación en la Misma facultad. Integrante del grupo de investigación Estudios Críticos de las organizaciones y el trabajo. Actualmente es coordinador del énfasis en psicología Realidades Laborales Juveniles, en el que se abordan problemáticas como el emprendimiento juvenil, la formación para el trabajo o la articulación entre la Educación Media y el mundo del trabajo.

Módulo N° 3: Contextos culturales y juventudes

David Arturo Acosta

Filósofo de la Universidad Nacional de Colombia con Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de La Salle, estudiante de tercer año de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del CINDE – Universidad de Manizales. Ha adelantado cursos en las áreas de propiedad intelectual, investigación, docencia universitaria, pedagogía, filosofía y comunicación. Se ha desempeñado en la Corporación Universitaria Unitec como editor, coordinador de centro de investigación, asesor de currículo y como docente en el área de investigación. Actualmente es el Coordinador del Centro de Publicaciones Académicas de la misma Corporación Universitaria Unitec.

Juan Manuel Combariza

Maestro en arte dramático de la Escuela Nacional de Arte Dramático, Bogotá, con M.A. en dirección teatral de Middlesex University, Londres. Ha realizado estudios permanentes en técnicas de la escena, investigación en artes escénicas, pedagogía del entrenamiento y educación somática en diferentes instituciones. Se ha desempeñado como docente de actuación y movimiento en instituciones como el Liceo Francés, Casa del Teatro Nacional, Fundación Orquesta Sinfónica Juvenil de Colombia, las universidades de los Andes, Pedagógica, Manuela Beltrán, y Politécnico Granacolombiano. Fue Director del Departamento de Artes Escénicas de la Pontificia Universidad Javeriana donde participó en el diseño de la carrera de artes escénicas y en proyectos de investigación. En el campo creativo a participado en más de veinte espectáculos de teatro como actor y director, cinco conciertos didácticos con orquestas y agrupaciones de música culta, espectáculos para títeres, así como en televisión y cine. Actualmente dirige LABodega teatro, laboratorio de investigación y formación para actores y no actores en Bogotá.

María Lucia Mesa

Médica y Pediatra de la Pontificia Universidad Javeriana, candidata a la Maestría en Género Sociedad y Políticas de FLACSO Argentina. Con amplia experiencia en administración de servicios de salud con especial énfasis en Gestión de la Salud Comunitaria, planeación estratégica de proyectos y programas para el desarrollo humano y la equidad. Ha realizado diversos cursos de formación en las áreas de la gestión universitaria, Derechos de los niños, niñas y adolescentes, Lectura crítica de la Literatura, el desarrollo y la sicopatología del niño y el adolescente y liderazgo organizacional. Tiene amplia trayectoria en el campo de la docencia en el área de la pediatría social en las facultades de medicina de la Universidad Javeriana y de la universidad Los Andes.

Manuel Roberto Escobar

Docente e investigador en cultura y subjetividad. Ha realizado investigaciones en los temas de culturas juveniles, sexualidad y más recientemente sobre el cuerpo y su relación con el poder. Psicólogo de la Universidad Nacional de Colombia, Magister en Educación Comunitaria de la UPN y Doctor en Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. Se ha desempeñado como investigador en el Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos IESCO de la Universidad Central, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, las fundaciones Plan Colombia y Antonio Restrepo Barco, y como docente en el CINDE-UPN, la Universidad Javeriana, la Universidad de la Salle y el Colegio Mayor de Cundinamarca, entre otros.

Módulo N° 4: Pedagogía y Relación Inter-generacional

Carlos Vásquez Posada S.I.

Sacerdote Jesuita. Master of Philosophy en Filosofía de la Educación en la Universidad de Londres. Ha sido Presidente de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia -ACODESI-, co-fundador de la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas -FLACSI-; Decano del Medio Universitario en la Universidad Javeriana de Cali, Rector de la Universidad Católica del Uruguay, Rector del Colegio San Luis Gonzaga, en Manizales; Director Nacional de Fe y Alegría de Colombia. Actualmente colabora en Diplomados en la Universidad Javeriana de Bogotá y orienta Ejercicios Espirituales Ignacianos.

Esteban Ocampo

Psicólogo de la Universidad de Manizales, con un magíster en Desarrollo educativo social del CINDE. En su trayectoria laboral se destacan su desempeño como docente en las áreas de psicología educativa e investigación en Psicología Cognitiva y Pedagogías activas, en la Universidad de Manizales; fue director de la maestra en educación y la línea de investigación en Aprendizaje, en la Universidad Javeriana de Cali. Ha sido coordinador académico de postgrados y de líneas de investigación en Cognición y Saberes, en el CINDE. Ha

sido ponente y conferencista en varios seminarios a nivel nacional e internacional, entre los que se destacan *“Desafíos de la Universidades Jesuitas en América Latina, qué queda de la Ratio Studiorum”* en Montevideo Uruguay y *“Pedagogía jesuítica: una identidad con el pasado que se proyecta la futuro”* en Barcelona, España. Actualmente es el Asistente para Promoción de la Identidad Javeriana para la Universidad, de la Vice-rectoría del medio Universitario, y continúa vinculado al CINDE como director de tesis en las líneas de investigación en Educación y cognición y saberes.

María Fernanda Sanudo

Doctora en *“La perspectiva de género en las ciencias sociales”*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Complutense de Madrid. 2009. Diploma de Estudios Avanzados. DEA. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. 2008. Magistra en Desarrollo Rural. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. 2003. Antropóloga de La Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. 2000. Docente e Investigadora del Instituto de Estudios Sociales y Culturales Pensar, de La Pontificia Universidad Javeriana, desde el 2005 a la fecha. Coordinadora Línea de Investigación, Enfoque Basado en Derechos Humanos. Coordinadora Académica, Diplomado Enfoque Basado en Derechos Humanos e Intervención Social” 2010 a la fecha. Experta en el diseño y ejecución de procesos de formación no formal en temas relacionados con derechos humanos y el género. Construcción de sistemas de medición de derechos humanos.

Módulo N° 5 Construcción de Ciudadanía

Ángela Calvo

Doctora en Filosofía, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciada en Filosofía, Pontificia Universidad Javeriana. Profesora Titular de la Facultad de Filosofía, Pontificia Universidad Javeriana. Miembro de la Hume Society. Áreas de trabajo: Filosofía moderna, ética, estética, Filosofía política, Filosofía de la educación.

6. Cronograma

Ver archivo adjunto

Bibliografía

Introducción: Reflexiones sobre las relaciones intergeneracionales entre jóvenes y adultos.

Felipe Rojas Moncriff y Alejandro Sánchez Vélez

- Acosta, D. (2012). De jóvenes, adultos y tecnología. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje-Visor, pp. 71-75.
- Escobar & Mendoza. (2005), citado por Escobar, M. Jóvenes: cuerpos significados, sujetos estudiados. Revista Nómadas. No. 30 abril de 2009. Bogotá: Universidad Central.
- Escobar, M. (2009). Jóvenes: cuerpos significados, sujetos estudiados. En: Revista Nómadas. No. 30 abril de 2009. Bogotá: Universidad Central.
- Feixa, C. (1999). De jóvenes, bandas y tribus: antropología de la juventud. Barcelona: Ariel.
- Millan, C. (2012). Género y visibilizaciones. El poder de la representación simbólica. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Godenzzi, J.C. (1999). Pedagogía del encuentro. El sujeto, la convivencia y el conocimiento. Bulletin de l'Institut Français d'Etudes Andines, tomo 28, numero 3. Paris: Ministerio de Relaciones Exteriores de Francia.
- Montenegro, A. & Rivas, R. (2005). Las piezas del rompecabezas: desigualdad, pobreza y crecimiento. Bogotá: Taurus.
- Morduchowicz, R. (2008). La generación multimedia: significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes. Buenos Aires: Paidós.
- Munoz, G. (2010). De las culturas juveniles a las ciberculturas del siglo XXI. En: Revista Educación y Ciudad. No. 18. p. 27.
- Naslund-Hadley & Manzano (2011). Educación de calidad: ¿Un anticonceptivo eficiente? Recuperado de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DO CNU M=36563078>, consultado el 24 de junio de 2012.
- Nussbaum, M. (2001). El cultivo de la humanidad: una defensa clásica de la reforma en la educación liberal. Barcelona: Andres Bello.
- Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro. Por que la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz.
- Ocampo, E. (2012). Pedagogía ignaciana y pedagogía del encuentro. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Orduz, L.F. (2010, 9 de agosto). Púberes, adolescentes, jóvenes. [Conferencia, VI Encuentro de Bienestares Universitarios de las Universidades Católicas y de inspiración cristiana. Bogotá.
- Papalia & cols. (2001). Human Development. Boston: Mc Graw Hill.
- Saldarriaga, O & Saenz, J. (2007). La construcción escolar de la infancia: pedagogía, raza y moral en Colombia, siglos XVI – XX. En: Rodríguez, P. y Manarelli, M.A. (2007). Historia de la infancia en America Latina. Bogotá: Universidad Externado de Colombia – Save the Children.
- Thompson, J. (1998). Los media y la Modernidad: una teoría de los medios de comunicación. Barcelona: Paidós.

Valera-Villegas, G. (2002). Pedagogía de la alteridad. Una dialógica del encuentro con el otro. Caracas, Venezuela: Editorial Latina.

Vasquez, C. S.J. (2012). Espiritualidad para el siglo XXI. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana

Módulo N° 1: Construcción Social de Juventud y Construcción de Sujeto Joven.

- *Relaciones entre adultos y jóvenes en Colombia: una perspectiva histórica:*

Castorina, J.A. Naturalismo, culturalismo y significación social en la psicología del desarrollo. En: Castorina, J.A. y cols. (2007). Cultura y conocimientos sociales: desafíos a la psicología del desarrollo. Buenos Aires: Aique.

CEPAL (2000). Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe. Problemas oportunidades y desafíos. Santiago de Chile: CELADE -FNUA P.

Corporación Latinobarómetro (2011). Informe 2011. Recuperado de <http://www.latinobarometro.org/latino/LATContenidos.jsp>, consultado el 08/04/12

De Garay, A. (2004). Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural. Barcelona, México: Ediciones Pomares.

Escobar, MR. Coord. (2004) Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia 1985-2003. Recuperado de: <http://semillerojovenes.files.wordpress.com/2010/07/informe-estado-del-arte-sobre-jovenes-1985-2003.pdf>, consultado el 08/04/12.

Feixa, C. (1999). De jóvenes, bandas y tribus. Barcelona: Ariel.

Gómez, V.M. & otros. (2006). La cultura para el trabajo en la educación media de Bogotá. Recuperado de: http://www.bdigital.unal.edu.co/1420/2/01PREL_01.pdf, consultado el 4 de agosto de 2012.

Levine, R. & White, M. (1987). El hecho humano: las bases culturales del desarrollo educativo. Madrid: Aprendizaje Visor – MEC.

Margulis, M. & Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud. En: Cubides, H., Laverde, M.C. & Valderrama, C.E. (eds.). "Viviendo a toda": jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Bogotá: Universidad Central – Siglo del Hombre Editores.

Martin-Barbero, J. Tipología cultural. En: Sarmiento L. (1998). Municipios y regiones de Colombia: una mirada desde la sociedad civil. Bogotá: Fundación Social.

Rodríguez-Tome, H. (2003). Pubertad y psicología de la adolescencia. En: Perinat, A. coord. (2003). Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: Editorial UO C.

Rueda, J.O. (2008). Gentes y paisajes: un recorrido por la historia de nuestra población y sus territorios. Bogotá: La Silueta Ediciones (Edición limitada).

Serrano, J.F. (Coord.). (2003). Saber joven: miradas a la juventud bogotana, 1990-2000. Bogotá: DAA C – Universidad Central.

Silva, R. (2010). Colombia 1910-2010: Cultura, cambio social y formas de representación. En: Calderon, M.T. y Restrepo, I. Edit. (2010). Colombia 1910-2010. Bogotá: Taurus.

Silva, R. (2009). Del anacronismo en historia y en ciencias sociales. Revista Historia crítica. Edición especial. Bogotá: Universidad de los Andes. Recuperado de

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=81112369015> . Pp. 278-299, consultado el 20 de mayo de 2012.

Módulo N° 1: Construcción Social de Juventud y Construcción de Sujeto Joven.

- *Relaciones entre adultos y jóvenes en Colombia: una perspectiva histórica. Felipe Rojas Moncriff* y Alejandro Sánchez Vélez*

Castorina, J.A. Naturalismo, culturalismo y significación social en la psicología del desarrollo. En: Castorina, J.A. y cols. (2007). *Cultura y conocimientos sociales: desafíos a la psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Aique.

CEPAL (2000). *Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe. Problemas oportunidades y desafíos*. Santiago de Chile: CELADE -FNUA P.

Corporación Latinobarómetro (2011). Informe 2011. Recuperado de http://www.latinobarometro.org/latino/LAT_Contenidos.jsp, consultado el 08/04/12

De Garay, A. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural*. Barcelona, México: Ediciones Pomares.

Escobar, MR. Coord. (2004) *Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia 1985-2003*. Recuperado de: <http://semillerojovenes.files.wordpress.com/2010/07/informe-estado-del-arte-sobre-jovenes-1985-2003.pdf>, consultado el 08/04/12.

Feixa, C. (1999). *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel.

Gómez, V.M. & otros. (2006). *La cultura para el trabajo en la educación media de Bogotá*. Recuperado de: http://www.bdigital.unal.edu.co/1420/2/01PREL_01.pdf, consultado el 4 de agosto de 2012.

Levine, R. & White, M. (1987). *El hecho humano: las bases culturales del desarrollo educativo*. Madrid: Aprendizaje Visor – MEC.

Margulis, M. & Urresti, M. (1998). *La construcción social de la condición de juventud*. En: Cubides, H., Laverde, M.C. & Valderrama, C.E. (eds.). *“Viviendo a toda”: jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Bogotá: Universidad Central – Siglo del Hombre Editores.

Martín-Barbero, J. *Tipología cultural*. En: Sarmiento L. (1998). *Municipios y regiones de Colombia: una mirada desde la sociedad civil*. Bogotá: Fundación Social.

Rodríguez-Tomé, H. (2003). *Pubertad y psicología de la adolescencia*. En: Perinat, A. coord. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial UO C.

Rueda, J.O. (2008). *Gentes y paisajes: un recorrido por la historia de nuestra población y sus territorios*. Bogotá: La Silueta Ediciones (Edición limitada).

Serrano, J.F. (Coord.). (2003). *Saber joven: miradas a la juventud bogotana, 1990-2000*. Bogotá: DAA C – Universidad Central.

Silva, R. (2010). *Colombia 1910-2010: Cultura, cambio social y formas de representación*. En: Calderón, M.T. y Restrepo, I. Edit. (2010). *Colombia 1910-2010*. Bogotá: Taurus.

Silva, R. (2009). *Del anacronismo en historia y en ciencias sociales*. *Revista Historia crítica*. Edición especial. Bogotá: Universidad de los Andes. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=81112369015>. Pp. 278-299, consultado el 20 de mayo de 2012.

Módulo N° 1: Construcción Social de Juventud y Construcción de Sujeto Joven.

- *¿Qué significa ser joven en Colombia hoy? Germán Muñoz González*

- Arendt, H. (1970). Sobre la violencia. México: Cuadernos Joaquín Moritz.
- Balardini, S., (2000). La participación social y política en el horizonte del nuevo siglo. Buenos Aires, Argentina: CLA CSO .
- Barker, Ch. (2000). Cultural Studies. Theory and practice. London: Sage.
- Bunz, M. (2007). La utopía de la copia. El pop como irritación. Buenos Aires: Interzona. Centro de Investigaciones para el Desarrollo – Universidad Nacional. (2004).
- Situación actual y prospectiva de la niñez y la juventud en Colombia. Bogotá: CID – UN .
- Deleuze, G. (1995). Conversaciones. Valencia: Pre-textos.
- Profamilia. Encuesta Nacional Demografía y Salud (ENDS). (2005). Salud sexual y reproductiva en Colombia. Bogotá: Profamilia.
- Escobar, A. (1999). El final del salvaje. Naturaleza, cultura y política en la antropología contemporánea. Bogotá: CEREC-ICAN .
- García Canclini, N. (1995). Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. México: Grijalbo.
- Giddens, A. (1987). Las nuevas reglas del método sociológico. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hall, S. & Whannel, P. (1964). The young audience. En: Frith, S., and Goodwin, A. On record. Rock, pop and the written word. London: Routledge (1990).
- Hall, S. & Jefferson, T. (1976). Resistance through rituals: youth subcultures in post-war Britain. London: Hutchinson.
- Hebdige, D. (2004). Subcultura, el significado del estilo. Barcelona: Paidós.
- Iguiniz, J. (1996). Definiciones de desarrollo y experiencias de género. En: Enriquez N., (ed.). Encrucijadas del saber: los estudios de género en las ciencias sociales. Lima: PUCP.
- Lipovetsky, G. (1986). La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Madrid, España: Anagrama.
- Marín, M. & Muñoz G. (2002). Secretos de mutantes. Música y creación en las culturas juveniles. Bogotá: Siglo del Hombre Ed.
- Muñoz, G. (2003). Construcción de políticas de juventud. Bogotá: U de Manizales - CINDE .
- Pérez Islas, J.A. (2011). Las transformaciones en las edades sociales. Escuela y mercados de trabajo. En: Los jóvenes en México, Reguillo, R. México: FCE.
- Prout, J. (1995). Anthropology silent others. En: Youth Cultures: a cross cultural perspective. (Ed.). Vered Amit-Talai and Helena Wulf. London: Routledge.
- Reguillo, R. (2003). Ciudadanías juveniles en América Latina. En: Última década, Revista del Centro de Investigación y Difusión Poblacional, número 19, noviembre 2003. Vina del Mar, Chile.
- Rodríguez, E. (2002). Actores estratégicos para el desarrollo: políticas de juventud para el siglo XXI. México: CIEJUV -IMJ-SE P.
- Rorty, R. (1991). Objectivity, relativism and truth: philosophical papers. Vol. 2, Cambridge: Cambridge University Press.
- Sanchez, D. (2010). .Como ha sido la vuelta? En: Revista Educación y ciudad, No. 18. Bogotá: IDE P.
- UN FPA - Colombia (United Nations Population Fund). Servicio Integrado de Información, <http://www.unfpa.org.co/sipro/index.php>.

Vargas, V. & Meynen, W. (1994). La autonomía como estrategia para el desarrollo desde los múltiples intereses de las mujeres. En: Barrig, M., y Wehkamp, A. (eds.). Sin morir en el intento. Experiencias de planificación de género en el desarrollo. Lima: Novibb, Red entre Mujeres.

Módulo N° 2: Sentidos Existenciales y Trayectorias Vitales

- *Púberes, adolescentes, jóvenes. Luis Fernando Orduz*

Aberastury A. & Knobel, M. (1971). La adolescencia normal. Buenos Aires: Nueva Visión.

Berman, M. (1988). Todo lo solido se desvanece en el aire. Madrid: Siglo XXI.

De Zarraga, J.L. (1989). Informe. Juventud en España. Madrid: Instituto de la Juventud.

Fraschetti, A. (1996). Historia de los jóvenes. Madrid: Ed. Taurus.

Freud, S. (1981). La metamorfosis de la pubertad. En: Tres Ensayos para una Teoría sexual. Madrid: Biblioteca Nueva.

Gil, D. (1982). El cuerpo en los ritos. Revista Uruguaya de Psicoanálisis. APU. No 61.

Kafka, F. (1981). La metamorfosis. Madrid: Alianza Editorial.

Módulo N° 2: Sentidos Existenciales y Trayectorias Vitales

- *Ser joven en el nuevo milenio. Perspectivas y retos en torno al mundo del trabajo. José Nicolás Gualteros*

Abdala, E. (2005), "Nuevas soluciones para un viejo problema: modelos de capacitación para el empleo de jóvenes. Aprendizajes en América Latina", en *La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva*, Montevideo, CINTERFOR-OIT

Basalla, G. (2011) *La evolución de la tecnología*. Barcelona: Crítica.

Beck, U. (2002), *Libertad o capitalismo. Conversaciones con Johannes Willms*, Barcelona, Paidós.

Brochet, N. (2010) Empresas en Colombia: abran paso que ahí viene la Generación 'Y'. *Portafolio*. Bogotá. Casa Editorial el Tiempo.

Camargo, L. y La Rotta, S. (2009), "Encartados con los cartones", *El Espectador*.

Castel, R. (2005). La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido? Buenos Aires: Manantial.

DANE (2014), *Mercado laboral de la juventud (14 a 26 años)* Trimestre enero – marzo de 2014 Bogotá, DANE.

El Espectador (2012) 46% de jóvenes bogotanos trabaja sin contrato laboral. Bogotá.

Fernández, A (2013) Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y biopolítica. Buenos Aires: Nueva Visión.

Forbes. (2013) 20 reglas laborales para millennials. <http://www.forbes.com.mx/sites/20-reglas-laborales-para-millennials/>. Recuperado: 1 de julio de 2014

Gardner, H., Davis, K. (2014) *La generación APP. Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital*. Colombia: Paidós.

Giddens, A. (1999) La tercera vía. La renovación de la socialdemocracia. Madrid: Taurus.

Gualteros, N. Marciales, G. Cabra, F. (2011) Inserción sociolaboral juvenil y competencias informacionales en la educación superior: Desarrollos, tensiones y desafíos. Signo y Pensamiento 59. Julio - diciembre 2011

Harribey, J. (2001), "El fin del trabajo: de la ilusión al objetivo", en Neffa, C. y Garza Toledo, E. de la (comps.), *El trabajo del futuro. El futuro del trabajo*, Buenos Aires, CLACSO

Jacinto, C. (2010). "Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral en jóvenes y su incidencia en las trayectorias". En Claudia Jacinto Comp. *La construcción social de las trayectorias laborales de los jóvenes*. Buenos Aires. Teseo.

Jacinto, C., Solla, A. (2005). Tendencias en la inserción laboral de jóvenes: Los desafíos para las organizaciones de la sociedad civil. En: *La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva*. Montevideo: CINTERFOR/OIT

Jaramillo, M (2004). *Los emprendimientos juveniles en América Latina: ¿una respuesta ante las dificultades del desempleo?* Argentina: RedEtis (IIPE - IDES) Red

Lasida, J.; Ruétalo, J., y Berruti, E. (1998), "El caso de Uruguay", en Jacinto, C. y Gallart, M. (coords.), *Por una segunda oportunidad: la formación para el trabajo de jóvenes vulnerables*, Montevideo, CINTERFOR.

Maffesoli, M. (2001). *El Instante eterno. El retorno de lo trágico en las sociedades posmodernas*. Argentina: PAIDÓS

Marciales, G. Cabra, F (2012) *Nativos digitales. Transiciones del formato impreso al digital*. Bogotá: Editorial Javeriana.

Marina, J (2004) *Elogio y refutación del ingenio*. Barcelona: Anagrama

Ministerio de Justicia, El Ministro de Hacienda y Crédito Público, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (1991) Ley 50 Por la cual se introducen reformas al Código Sustantivo del Trabajo y se dictan otras disposiciones.

Neffa, J. (2001), "Presentación del debate reciente sobre el fin del trabajo", en Neffa, C. y Garza Toledo E. de la (comps.), *El trabajo del futuro. El futuro del trabajo*, Buenos Aires, CLACSO

OIT. (2013) *Tendencias Mundiales del Empleo 2013*. Switzerland.

- (2007), *Trabajo decente y juventud. América Latina. Informe regional*, Lima, OIT.

- (2010), *Trabajo decente y juventud en América Latina*. Lima, OIT, Proyecto Promoción del Empleo Juvenil en América Latina.

Orejuela, J., Bermúdez, R., Urrea, C., Delgado, L. (2013) *Inserción laboral de jóvenes profesionales. El caso de los psicólogos bonaventuranos*. Cali: Universidad de San Buenaventura

Orejuela, J. (2012) Impactos de la fragmentación laboral en la relación hombre-trabajo. En Malvezzi, S. *Gramáticas actuales de la relación hombre-trabajo*. Cali: Universidad de San Buenaventura.

Red Empresarios Visa. *Conoce a los empresarios más jóvenes y exitosos del mundo*. (<http://www.redempresariosvisa.com/WorldToday/Article/conoce-a-los-empresarios-mas-jovenes-y-exitosos-del-mundo>). Recuperado: 1 de julio de 2014

Rodríguez, E. (2005), "El futuro ya no es como antes. Ser joven en América Latina", *Socialismo y Participación*, núm. 100, pp. 51-69.

Weightman, G. (2008). *Los revolucionarios industriales*. España: Ariel.

Weller, J. (2007), "La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos", *Revista de la CEPAL*, núm. 92, pp. 61-82,

Módulo N° 3: Contextos culturales y juventudes

- *De jóvenes, adultos y tecnología. David Arturo Acosta Silva*

Acosta-Silva, D. A. & Muñoz, G. (2012). Juventud digital: Revisión de algunas aseveraciones negativas sobre la relación jóvenes-nuevas tecnologías. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 107-130.

Bauerlein, M. (2008). The dumbest generation: How the digital age stupefies young Americans and jeopardizes our future (or, don't trust anyone under 30). New York: Jeremy P. Tarcher/Penguin.

Castells, M. (2001). *La galaxia Internet*. Barcelona: Plaza & Janes.

Davidson, C. (2011). *Now you see it: How the brain science of attention will transform the way we live, work, and learn*. New York: Viking.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2009). Uso y penetración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en hogares y personas. Bogotá: DANE. Recuperado de <http://www.dane.gov.co> , consultado el 10 de julio de 2010.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2011, 16 de marzo). Encuesta de calidad de vida 2010. Disponible en internet en <http://www.dane.gov.co>

Derbyshire, D. (2009, 24 de febrero). Social websites harm children's brains: Chilling warning to parents from top neuroscientist. Mail Online. Recuperado de <http://www.dailymail.co.uk>, consultado el 14 de mayo de 2010.

Dretzin, R. (Escritora). (2008). Growing up online. [Episodio de una serie de televisión]. Dretzin, R. & Maggio, J. (Directores). En: R. Dretzin & J. Maggio (Productores), Frontline. Arlington, Estados Unidos: Public Broadcasting Service.

Galindo, L. (2010). La mensajería en los mundos de vida de niñas, niños y jóvenes. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8(1) [separata], 29-50.

Garfinkel, S. (2003, 8 de agosto). The Myth of Generation N. Technology Review. Recuperado de <http://www.technologyreview.com/communications/13263/>.

Hargittai, E. (2002). Second-level digital divide: Differences in people's online skills. First Monday, 7(4). Recuperado de http://firstmonday.org/issues/issue7_4/hargittai/index.html.

Hargittai, E. (2010). Digital Na(t)ives? Variation in internet skills and uses among members of the "Net Generation". Sociological Inquiry, 80(1), 92-113. doi:10.1111/j.1475-682X.2009.00317.x

Hargittai, E. & Hinnant, A. (2008). Digital inequality: Differences in young adults' use of the Internet. Communication Research, 35(5), 602-621. doi:10.1177/0093650208321782.

Jackson, M. (2009). Distracted: The erosion of attention and the coming Dark Age. New York: Prometheus Books.

Kennedy, G., Judd, T., Churchward, A., Gray, K. & Krause, K-L. (2008). First year students' experiences with technology: Are they really digital natives? Australasian Journal of Educational Technology, 24(1), 108-122.

Kiesler, S., Zdaniuk, B., Lundmark, V. & Kraut, R. (2000). Troubles with the Internet: The dynamics of help at home. Human-Computer Interaction, 15(4), 323-351.

Lenhart, A. (2011, 7 de abril). "How Do [They] Even Do That?" Myths and Facts About the Impact of Technology on the Lives of American Teens. Pew Internet & American Life Project. Recuperado de <http://www.pewinternet.org/Presentations/2011/Apr/From-Texting-to-Twitter.aspx>.

Lewis, N. (2007). MySpace generation: why the hype and hysteria. [Archivo de video]. Recuperado de <http://fora.tv/>, consultado el primero de julio de 2010.

McMillan, S. & Morrison, M. (2006). Coming of age with the internet: A qualitative exploration of how the internet has become an integral part of young people's lives. New Media Society 8(1), 73-85. DO I: 10.1177/1461444806059871.

Morduchowicz, R. (2008). La generación multimedia: significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes. Buenos Aires: Paidós.

Munoz, G. (2010). Los mundos de vida de los jóvenes en las pantallas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8(1) [separata], 5-8.

Nicholas, D., Rowlands, I. & Huntington, P. (2008, 11 de enero). Information behavior of the researcher of the future. Executive summary. Disponible en internet en <http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/resourcediscovery/googlegen.aspx>

Nielsen, J. (2005). Usability of Websites for teenagers. Fremont, CA: Nielsen Norman Group.

Robinson, K. (2009). The element. New York: Viking Penguin.

Sefton-Green, J. (1998). Introduction: Being young in the digital age. En J. Sefton- Green (Ed.), Digital diversions: Youth culture in the age of multimedia (pp. 1-20). Londres: Routledge. Recuperado de <http://books.google.com>.

- Shirky, C. (2008). Here comes everybody: The power of organizing without organizations. New York: The Penguin Press.
- Small, G. & Vorgan, G. (2008). The iBrain: Surviving the Technological Alteration of the Modern Mind. New York: HarperCollins.
- Smith, A. (2011, 15 de agosto). Americans and their cell phones. Pew Internet & American Life Project. Recuperado de: <http://pewinternet.org/Reports/2011/Cell-Phones.aspx>.
- Strauss, W. & Howe, N. (1992). Generations: The history of America's future, 1584 to 2069. New York: Quill.
- Taberero, C., Sanchez-Navarro, J. & Tubella, I. (2008). The young and the Internet: Revolution at home. When the household becomes the foundation of sociocultural change. Observatorio (OBS*) Journal, 6, 273-291.
- Tapscott, D. (1998). Creciendo en un entorno digital: la generación Net. Bogotá: McGraw-Hill.
- Zickuhr, K. (2010, 16 de diciembre). Generations 2010. Pew Internet & American Life Project. Recuperado de <http://www.pewinternet.org/Reports/2010/Generations-2010.aspx>.
- Zickuhr, K. (2011, 3 de febrero). Generations and their gadgets. Pew Internet & American Life Project. Recuperado de <http://pewinternet.org/Reports/2011/Generations-and-gadgets.aspx>.

Módulo N° 3: Contextos culturales y juventudes

- *Del "proyecto de vida" al "guerreo": avatares de la producción de subjetividades juveniles contemporáneas. Manuel Roberto Escobar Cajamarca*

- Appadurai, A. (2001). La modernidad desbordada: dimensiones culturales de la globalización. Buenos Aires: Ediciones Trilce/ FCE.
- Bauman, Z. (2000). Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Barcelona: Gedisa.
- _____. (2003). De peregrino a turista o una breve historia de la identidad. En: Hall, Stuart y Dugay, P. Cuestiones de identidad cultural. Buenos Aires: Amorrortu
- Bourdieu, P. (1990). La juventud no es mas que una palabra. En: Sociología y cultura. México: Grijalbo.
- Butler, J. (1990). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. México: Paidós.
- Castro Gomez, S. (2003). Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la invención del otro. En: Lander, E (Comp.). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales, perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: FLA CSO.
- Cordoba G., D. (2005). Teoría queer: Reflexiones sobre sexo, sexualidad e identidad. Hacia una politización de la sexualidad. En: Córdoba G., David, Sáez, Javier y Vidarte, Paco. Teoría queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas. Segunda edición, pp. 21-66. Madrid: Egales.
- Echeverría, B. (1994). El ethos barroco. En: Echeverría, Bolívar (Compl.). Modernidad, mestizaje cultural y ethos barroco. México: UNA M/El equilibrista.
- Escobar, M.R. (coord.), (2004). Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia 1985-2003. Bogotá: Programa Presidencial Colombia Joven – Agencia de Cooperación Alemana GTZ - UN ICEF Colombia.
- Escobar, M. R. & Mendoza, N. C. (2005). Jóvenes contemporáneos: entre la heterogeneidad y las desigualdades. En: Revista Nómadas. No 23, octubre de 2009, pp. 10 a 19. Bogotá: Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos –Universidad Central.
- Escobar, M. R. (2009). Jóvenes: cuerpos significados, sujetos estudiados. En: Revista Nómadas. No 30, Octubre 2009, pp. 104 a 11. Bogotá: Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos -Universidad Central.
- Foucault, M. (2008). Vigilar y castigar. México, Siglo XXI Editores. Trigesimoquinta edición.
- Garavito, E. (1999). Escritos escogidos. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.

Hopenhayn, M. (2007). Participación juvenil. En: Zuleta, Monica, Cubides, Humberto y Escobar, Manuel Roberto. .Uno solo o varios mundo? Diferencia, subjetividad y conocimientos en las ciencias sociales contemporáneas. Bogotá: Universidad central - IES CO, Siglo del Hombre editores.

Gomez N., J. A. (2012). La moral en los modos de intervención sobre las relaciones entre la violencia y los jóvenes en Colombia. [Tesis de Maestría] Bogotá: IESCO - Universidad Central. Sin publicar. Maestría en Investigación en Problemas Sociales Contemporáneos.

Margulis, M. & Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud. En: Cubides, Humberto, Laverde, Maria Cristina y Valderrama, Carlos Eduardo (Edits). "Viviendo a toda": jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Santafé de Bogotá, Siglo del Hombre Editores y Departamento de investigaciones de la Universidad Central.

Martin-Barbero, J. (2004). Crisis identitarias y transformaciones de la subjetividad. En: Laverde, Maria Cristina, Daza, Gisela y Zuleta, Monica. Debates sobre el sujeto: perspectivas contemporáneas. Bogotá: Universidad central - DIUC, Siglo del Hombre editores.

_____. (2007). Razón técnica vs. razón pedagógica? En: Zuleta, Monica, Cubides, Humberto y Escobar, Manuel Roberto. .Uno solo o varios mundo? Diferencia, subjetividad y conocimientos en las ciencias sociales contemporáneas Bogotá: Universidad Central - IES CO, Siglo del Hombre editores.

Mato, D. (2003). Políticas de identidades y diferencias sociales en tiempos de globalización. Caracas: Faces-UCV.

Parra S., R. (1985). Ausencia de futuro: la juventud colombiana. Bogotá: Plaza & Janes.

Pedraza, Z. (1999). Cuerpo y alma: Visiones del progreso y la felicidad. Bogotá, Universidad de Los Andes - Departamento de Antropología.

Perea, C. M. (2007). Caminar mirando al lado. En: Cuadernos de Psicología –Lectio inauguralis–. Expresiones, identidades y ciudadanías juveniles. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Preciado, B. (2010). Pornotropia: Arquitectura y sexualidad en "playboy" durante la guerra fría. México: Anagrama.

Serrano A., Jose Fernando et al. (Coord.). (2003). Saber joven: miradas a la juventud bogotana, 1990-2000. En: Colección Estados del Arte - Bogotá 1990-2000, No 2. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá, DAA C, Universidad Central, DIUC.

Valenzuela, J. M. (1998). Identidades juveniles. En: Cubides, Humberto, Laverde, Maria Cristina y Valderrama, Carlos Eduardo (Edits). "Viviendo a toda": jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Santafé de Bogotá: Siglo del Hombre Editores y Departamento de investigaciones de la Universidad Central, pp. 38-45.

Módulo N° 3: Contextos culturales y juventudes

- *La gestación no planeada, situación embarazosa para jóvenes y adultos. María Lucía Mesa*

Borrell, C. et al. (2008). Las políticas para disminuir las desigualdades en salud. Madrid, España: Gaceta Sanitaria, 22(5):465-73.

Colombia. Congreso de la Republica (2006, 8 de noviembre). Ley 1098 de 2006, "por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia", en Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006, Bogotá.

Colombia. Ministerio de la Protección Social. (2003). Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Bogotá.

Consejo de Política Económica y Social (CON PES). Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años. CON PES 147 de 2012. Bogotá. Recuperado de <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=BSINpiuED0%3D&tabid=1473>.

Florez C. E. & Soto, V. E. El estado de la SS R en America Latina y el Caribe: una visión global por Universidad de Los Andes, Bogotá. Universite Catholique de Louvain Febreroc2008 Banco Interamericano de Desarrollo 1300 New York Avenue, N.W. Washington, D.C. 20577.

Garcia, M. M., Jimenez, M. L. & Martinez, E. (2010) Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación en salud. Granada, España: Escuela Andaluza de Salud Pública.

Mejia Gomez M., et al. (2010). Barreras para el acceso de adolescentes y jóvenes a servicios de salud. Comité regional andino para la prevención del embarazo en adolescentes. Bogotá: UN FPA.

Profamilia. Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS). (2010). Salud sexual y reproductiva en Colombia. Bogotá: Profamilia.

Studer, P., Gomez, C. & Pesquin, N. (2006). Monitoreo Social del Programa de SS R Provincia de Mendoza. Informe Final Agosto del 2006. Mendoza, Argentina: Católicas por el Derecho a Decidir (CDD).

Turbet, S. (2011). Masculino/femenino; maternidad/paternidad. En: Documentos de trabajo. Seminario de integración del enfoque de género en el abordaje de la salud: aportes conceptuales para fortalecer la calidad y la equidad. Buenos Aires, Argentina: Catedra UNES CO, Facultad Latinoamericana de Ciencia Sociales.

Velasco, S. (2008). Recomendaciones para la práctica del enfoque de género en programas de salud. Madrid: Observatorio de Salud de la Mujer. Ministerio de Sanidad y Consumo.

WHO. (1998). Gender and health: Technical paper. Reference WHO/FRH/WHO/98.16. Recuperado de: http://www.who.int/reproductivehealth/publications/WHO_98_16_gender_and_health_technical_paper/WHO_98_16_table_of_contents_en.html

OMS. (2005). Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. .Por que es necesario centrarse en los determinantes sociales de la salud? Recuperado de: http://www.who.int/social_determinants/strategy/QandAs/es/index.html , consultado el 15 de marzo de 2012.

OPS/OMS. (2007). A conceptual framework for Action on the Social Determinants of Health. Geneva: OPS/OMS.

OPS/OMS. (2012). Curso de vida saludable. Recuperado de http://new.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=420&Itemid=39489&lang=es , consultado el primero de abril de 2012.

Módulo N° 3: Contextos culturales y juventudes

- *El cuerpo en presente. Juan Manuel Combariza*

Arendt, H. (2005). La condición humana. Buenos Aires: Paidós.

Auge, M. (1992). Los no lugares – Espacios del anonimato. Barcelona: Gedisa.

Barba, E. (1990). El arte secreto del actor. México: Escenología A.C.

Feldenkrais M. (1991). Autoconciencia por el movimiento. Barcelona: Paidós.

Feldenkrais, M. (1995). El poder del yo. Barcelona: Paidós.

Goffman, E. (1973). La presentación de sí mismo en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu.

Hanna, T. (1986). What is somatics. Recuperado de <http://somatics.org/library/htl-wis1.html>.

Pavis, P. (1998). Diccionario del teatro. Barcelona: Paidós.

Stanislavski, C. (1979). El arte escénico. México: Siglo XXI.

Módulo N° 4: Pedagogía, Relación Intergeneracional y Educación y Género

- *La espiritualidad para hoy y sobre la espiritualidad ignaciana. Carlos Vásquez Posada S.I.*

Cardenal, E. (1997). Vida en el amor. Madrid: Trotta.

Cola, S. (1996). La Trinidad, hechos que llevaron hasta la formulación del dogma. Madrid: Ciudad Nueva.

De Mello, T., S.I. (1992). Sadhana, un camino de oración. Santander, España: Ed. Sal Terrae, 19a. Edición.

_____. (2008). Autoliberación interior. Recuperado de <http://www.creandoabundancia.net/libros/Autoliberacion%20interior.pdf>. Rosario, Argentina: Biblioteca Nueva Era.

Iparraguirre, Ignacio, S.I. (1991). Obras de San Ignacio de Loyola. Madrid: Colección BAC.

Jager, W., OS B. (2008). Sabiduría de Occidente y Oriente. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer.

Lenaers, R. S.I. (2008). Otro cristianismo es posible, fe en lenguaje de Modernidad. Primera edición latinoamericana. Quito: Abya Yala.

Rambla, J. M., S.I. (1993). Ignacio de Loyola, Autobiografía. Santander, España: Sal Terrae. 2a. Edición.

Rojas, P. (edit.). Jóvenes y adultos: una pedagogía del encuentro. Documento Introdutorio del Diplomado. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana., octubre 2012, Introducción.

Módulo N° 4: Pedagogía, Relación Intergeneracional y Educación y Género

- *Pedagogía Ignaciana y Pedagogía del Encuentro. Esteban Ocampo Flórez*

Acodesi. (2003). La formación integral y sus dimensiones. Recuperado de http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto%20did%E1ctico%20%20negro.pdf

Agundez, M. S.J. (2012). El Paradigma Ledesma- Kolvenbach. Reflexiones “I+M” ante los desafíos universitarios. España: UN IJES . Documento de trabajo.

Arrupe, P. (1981). Nuestros colegios hoy y mañana. Acta Romana Societatis Iesu. Volumen XVIII.

Bertoldi, S. (2002). Pedagogía de la alteridad. Una dialógica del encuentro con el otro. Caracas, Venezuela: Editorial Latina.

Brackley, D. S.J. (2003). Identidad, Espiritualidad Ignaciana y Universidad. Seminario AUSJAL sobre Identidad, Espiritualidad y Universidad. Universidades Centroamericanas. Universidad Centroamericana “Jose Simeón Canas”.

Castelino, H. S.J. (2005). Educación para la transformación: un colegio jesuita en el Siglo XXI. Jesuit Conference of South Asia.

Compañía de Jesus. (1995). Congregación General 34.

Compañía de Jesus. (2008). Congregación General 35.

Dupla, J. S.J. (2000). La Pedagogía Ignaciana: una ayuda importante para nuestro tiempo. Serie Cuadernos Ignacianos 2. Caracas: Universidad Católica Andres Bello.

Godenzzi, J.C. (1999) pedagogía del encuentro. El sujeto, la convivencia y el conocimiento. Bulletin de l’Institut Francaise d’Etudes Andines. Ministerio de Relaciones Exteriores de Francia. Tomo 28, N° 3.

Klein, L.F. S.J. (1998). Educación personalizada: desafíos y perspectivas. Sao Paulo: Ediciones Loyola.

_____. (2007). Identidad y misión. En: Centro virtual de pedagogía ignaciana. Recuperado de <http://www.pedagogiaignaciana.com/admin/bibliografias.php#>, consultado el 4 de junio de 2009.

Kolvenbach, P. H. S.J. (1987). Carta de promulgación del documento, Roma, 8 de diciembre de 1986. En: Características de la Educación de la Compañía de Jesus. Bogotá: Edición de la Provincia Colombiana.

Labrador, C. (1992). Estudio histórico-pedagógico. En: Gil, E. y otros. El sistema educativo de la Compañía de Jesus: La Ratio Studiorum. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Lopez-Quintas, A. (1996). Como lograr una formación integral. Madrid: San Pablo.

Maturana, H. (1998). Emociones y lenguaje en educación y política. Bogotá: Dolmen - TM Editores.

Mesa, J.A., S.J. (1986). Educación personalizada liberadora. Bogotá: Indoamerican Press Service.

Montes, F. S.J. (2005). Nuestra Identidad y Misión. México. Universidad Iberoamericana.

Negro, M.A. Lenguaje, palabra, discurso en la enseñanza de Jacques Lacan. En: *Affectio Societatis*, No 11/diciembre/2009. Recuperado de <http://antares.udea.edu.co/~psicoan/affectio11.html> consultado el 15 de marzo de 2012.

Nicolas, A. S.J. (2008) *Misión y Universidad: ¿qué futuro queremos?* Barcelona: ESADE.

Ocampo, E. (2005). *pedagogía jesuítica: una identidad con el pasado que se proyecta al futuro*. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Ocampo, E. (2010). *Identidad y pedagogía ignaciana*. Reunión de homólogos de Educación de Ausjal. Caracas, Venezuela.

Pereira, M.N. (1994). *Educación personalizada: un proyecto pedagógico en Pierre Faure*. México: Trillas.

Pontificia Universidad Javeriana - Colegios de la Compañía de Jesús. (1993). *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*. Bogotá: Publicaciones U. Javeriana.

Provincia de la Compañía de Jesús. (1987). *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*. Bogotá: Prefectura General de Estudios.

Vasquez, C. (2006). *Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús. Fundamentos y Práctica*. Bogotá: Acodesi.

Vasquez, C. (2012). *Espiritualidad para el siglo XXI*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Vasquez, C. (2010). *Los Jesuitas y el apostolado de la educación*. Recuperado de http://www.jesuitas.org.co/JS%20y%20apostolado%20de%20educ%20_Rese%C3%B1a_.pdf

Módulo N° 4: Pedagogía, Relación Intergeneracional y Educación y Género

- *El género como mediador de la configuración de sujetos y su importancia en los procesos educativo.*
María Fernanda Sañudo

Amigot, P., Pujal, M. (2006). El binarismo de género como dispositivo de poder social, corporal y subjetivo. *Quaderns De Psicologia*, Vol. 12, N°. 2, 131-148.

Amigot, P., Pujal, M. (2009). Una lectura del género como dispositivo de poder. *Sociológica*, año 24, número 70, mayo-agosto de 2009, pp. 115-152.

Amorós, C. (1985). *Hacia una crítica de la razón patriarcal*. Barcelona, Anthropos.

Amorós, C. (1997). *Tiempo de feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y postmodernidad*. Madrid. Ediciones Cátedra.

Arango, L. (2002). Sobre dominación y luchas: Clase y género en el programa de Bourdieu. *Revista Colombiana de Sociología*, VII, (1), 100 -117.

Berger, P., Luckmann. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bourdieu, P. (1980). *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.

Bourdieu, P. (1985). *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Madrid: Akal.

Bourdieu, P. (1988). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.

Bourdieu, P. (1991). *Lenguaje and simbolic power*. Ed: J, Thompson. Harvard. Harvard University Press.

Bourdieu, P. (1993). *Sociología y Cultura*. Barcelona: Grijalbo.

Bourdieu, P. (2000A) *Cuestiones de sociología*. Madrid: Itsmo.

Bourdieu, P. (2000B). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.

Butler, J. (2001). *Mecanismos psíquicos del poder*. Ediciones Cátedra. Valencia.

Butler, J. (2007) *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.

De Lauretis, T. (1989). *Technologies of Gender. Essays on Theory, Film and Fiction*, London, Macmillan Press.

Geertz, C. (2003). *Conocimiento local. La interpretación de las culturas*. Barcelona: Paidós Básica.

Giménez, G. (2002). *Introducción a la sociología de Pierre Bourdieu*. Colección Pedagógica Universitaria, (37), 1 – 11.

- Gutierrez, A. (2004). Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 15 (1) 289 – 300.
- Lamas, M. (Comp.) (2003). *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Universidad Autónoma de México.
- Ortner, S. (1982). La teoría antropológica desde los años sesenta. Recuperado el 10 de diciembre de 2013, de www.unc.edu/.../la%20teoria%20antropologica%20desde%20los%20años.
- Ortner, S. Withead, H. (2003). Indagaciones acerca de los significados sexuales. En: M, Lamas (Comp.). *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Universidad Autónoma de México.
- Puleo, A. (1993). *La Ilustración olvidada: la polémica de los sexos en el siglo XVIII*. Barcelona: Anthropos.
- Valcarcel, A. (1997). *La política de las mujeres*. Madrid: Ed Cátedra.

Módulo 5. Construcción de Ciudadanía

- *La forja de la ciudadanía: asíntota de una pedagogía del encuentro. Ángela Calvo de Saavedra*

- Appiah, K.A. (2007). *Cosmopolitismo*. Buenos Aires: Katz.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo*. Madrid: Alianza.
- Habermas, J. (1985). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona: Península.
- _____. (1990). Acerca del uso ético, pragmático y moral de la razón práctica. En: *Filosofía*, 1. Mérida, Venezuela.
- _____. (1991). *Escritos sobre moralidad y eticidad*. Barcelona: Paidós.
- Hoyos V., G. (2007). Comunicación, educación y ciudadanía. En: Guillermo Hoyos Vasquez, Julian Serna Arango, Elio Fabio Gutierrez Ruiz: *Borradores para una filosofía de la educación*. Bogotá: Siglo del Hombre.
- _____. (2012). *Ensayos para una teoría discursiva de la educación*. Bogotá: Magisterio.
- Honneth, A. (1995). *The Struggle for Recognition*. Cambridge, MA: MIT Press.
- _____. (1999). Reconocimiento y obligaciones morales. En: *Estudios políticos*, 14, Medellín: Universidad de Antioquia.
- _____. (2009). Entre Aristóteles y Kant. Esbozo de una moral del reconocimiento. En: *Crítica del agravio moral*. Buenos Aires: FCE.
- Honneth, A. (2009b). Reconocimiento y menosprecio. Sobre la fundamentación normativa de una teoría social. Buenos Aires: Katz.
- Hume, D. (1998). *Tratado de la naturaleza humana*. Madrid: Tecnos.
- MacIntyre, A. (2001). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.
- Nussbaum, M. (1996). *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y ciudadanía mundial*. Barcelona: Paidós.
- _____. (1997). *Cultivating Humanity. A Classical Defense of Reform in Liberal Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- _____. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires: Katz.
- Rawls, J. (1996). *Liberalismo político*. Bogotá: FCE.
- Rorty, R. (1999). *Ethics without Principles*. En: *Philosophy and Social Hope*. London: Penguin Books.
- _____. (2000). Derechos humanos, racionalidad y sentimentalismo. En: *Verdad y Progreso, Escritos filosóficos 3*. Barcelona: Paidós.
- Sen, A. (2007). *Identity and Violence. The Illusion of Destiny*. New York: Norton.
- Strawson, P.F. (1974). *Freedom and Resentment*. En: *Freedom and Resentment and other Essays*. London: Methuen.
- Taylor, Ch. (1994). *Ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós

